



Self - Assessment Report : SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ



คำรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เทศบาลเมืองทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

คำรับรองการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองทุ่งสง ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรับรองผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา อันหมายถึงความมุ่งมั่น ตั้งใจและความร่วมมือ ร่วมแรงของบุคลากรในสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษา มุ่งจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และมีสุขภาวะที่ดี ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ลงชื่อ
(นายโชคดี อีววังโส)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

ลงชื่อ.....
(นายธีรศักดิ์ วัฒนสิน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองทุ่งสง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

๓๐ เมษายน ๒๕๖๖



สารบัญ

	หน้า
คำรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR).....	๒
คำนำ.....	๓
สารบัญ.....	๔
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๕
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๘๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๙๙
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๑๐๕
ภาคผนวก.....	๑๑๑
ภาคผนวก ก เอกสารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๑๑๑
คณะทำงาน.....	๑๒๙



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โดย : นายโชคดี อีววังโส

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

บทนำ

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนท่าแพใต้ ตำบล ปากแพรก อำเภอทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช มีพนักงานครูจำนวน ๘๐ คน แบ่งเป็น บริหารสถานศึกษาจำนวน ๒ คน ข้าราชการ/พนักงานครู จำนวน ๕๓ คน พนักงานจ้างปฏิบัติการสอน จำนวน ๑๒ คน และพนักงานจ้างตามภารกิจสายงานการสอน จำนวน ๔ คน และบุคลากรสนับสนุนการสอน จำนวน ๙ คน สถานศึกษามุ่งจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และมีสภาวะที่ดี ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ได้เห็นความสำคัญของนโยบายการบริหารของผู้บริหารที่ตั้งเป้าหมายไว้ว่า ต้องการให้โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เป็นหน่วยงานที่มีกระบวนการพัฒนาภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมผู้เรียน” จึงได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม จัดทำชิ้นงานที่ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งผู้เรียนมีขั้นตอนในการสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยอาศัยการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีแก่ครูผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน มีการพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน โดยอาศัยการดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ๑กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม วางแผน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานเพลิดเพลินโดยอาศัยเทคโนโลยีต่าง ๆ สื่อมัลติมีเดียในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ทันต่อยุคดิจิทัล ดำเนินโครงการเปิดโลกกว้าง สร้างเส้นทางสู่อาชีพ โครงการกีฬาสามัคคี และโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านนาฏศิลป์ เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน โดยการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจริงตลอดจนการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะการประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตรงตามเป้าประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดตลอดจนให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ แสวงหาความรู้จากสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม

นอกจากนี้สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการดำเนิน

โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียนซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการแปลผลข้อมูลและนำผลการเรียนรู้ออกมาในรูปแบบรายงานส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของประเทศไทย สนับสนุนให้ผู้เรียนได้สืบทอดขนบธรรมเนียมและประเพณีดังกล่าว การดำเนินโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง (ลิเกป่าประยุกต์) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถสร้างความภาคภูมิใจในตนเองกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมและสืบทอดศิลปะการแสดงของท้องถิ่น ซึ่งได้แก่ ลิเกป่าประยุกต์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติไทย และมีการดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุพืชพันธุ์ “หม่าคีนชีวิต” ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศจากสถาบันพระปกเกล้า ที่อาศัยการดำเนินงานจากนักเรียนที่เป็นเยาวชนต้นแบบของโรงเรียนและขยายผลไปยังกลุ่มเพื่อนๆ ในโรงเรียนและดำเนินโครงการสืบต่อเนื่องมา เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมตลอดจนช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกีฬาสามสัมพันธ์ และโครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ

ใช้การบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพPDCAมากำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และนำมาใช้กำหนดนโยบาย โครงการ / กิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ภายใต้โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการในระบบประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามแผนการโครงการของสถานศึกษา ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษากำหนดโครงการงานแผนและโครงการในการทบทวนแผนงานดังกล่าวในการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สถานศึกษาดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยโครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้ผู้เรียนได้รับปัจจัยการเล่าเรียนอย่างเท่าเทียมกัน อีกทั้งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยโครงการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ นอกจากนี้ยังมีการกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพ ผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โครงการส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมและไปราชการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมเด็ก โดยดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนรู้ของครู จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุครุภัณฑ์ ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม โดยมีการจัดทำโครงการขอรับการสนับสนุนค่าวัสดุสำหรับจัดการเรียน



การสอนและการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนครูผลิตสื่อการสอน โครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการนำนโยบายห้องเรียนดิจิทัล (DLIT) รวมทั้งมีการติดตั้งกระดานอัจฉริยะ (กระดานInteractive) และการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนของครู

สถานศึกษามีการติดตาม สรุปรูการนิเทศการสอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ฝ่ายวิชาการ รายงานการปฏิบัติงานตนเองของครู (SAR) วิจัยในชั้นเรียน และผลการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล เพื่อรายงานต่อผู้บริหารและแจ้งแก่ครูผู้สอนในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การติดตาม นิเทศการจัดการเรียนรู้จากต้นสังกัดทุกปีการศึกษา มีการใช้กระบวนการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการนิเทศ แลกเปลี่ยน กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู โดยในกระบวนการการนิเทศด้วยการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ได้มีการจัดกิจกรรมที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาและเผยแพร่สู่ผู้ที่สนใจภายนอกโรงเรียน คือกิจกรรม Show and share โดยเผยแพร่ผ่านทางสื่อโซเชียล ได้แก่ Application YouTube และ Facebook ในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนโดยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้แก่ Application: google classroom ,google form Application: kahoot, Application: การออกเสียงภาษาอังกฤษ vocabulary, overhead projector, สื่อวีดิทัศน์ ใน YouTube และ Microsoft PowerPoint นอกจากนี้สถานศึกษายังกำกับ ติดตามกระบวนการบริหารการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้แผนงาน/โครงการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นผลสะท้อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษา ต่อต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อชุมชน โดยมีการเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์, Facebook ของสถานศึกษา และยังรับฟังผลสะท้อนของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านโครงการประชุมผู้ปกครอง ซึ่งจัดขึ้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ส่งเสริมให้มีการสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) มีการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีโครงการนิเทศภายในโรงเรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ และผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตรงกับความต้องการ



และความสนใจของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านโครงการทำแพรววิชาการ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนโดยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้แก่ Application: google classroom ,google form Application: kahoot, Application: การออกเสียงภาษาอังกฤษ vocabulary, overhead projector, สื่อวีดิทัศน์ ใน YouTube และ Microsoft PowerPoint นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ครูใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการนำ application student care มาใช้ในการเก็บข้อมูลในด้านการคัดกรองผู้เรียน ทั้งด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญาของผู้เรียน รวมทั้งการเยี่ยมบ้าน ทั้งนี้เพื่อจะได้ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนตามสมรรถนะ และความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ อีกทั้งสามารถประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบการมาเรียนของผู้เรียน ซึ่งครูทุกคนมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ ควบคุมอารมณ์ให้เสมอดันเสมอปลายมั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือวิธีการที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรด้วยเครื่องมือที่มี ประสิทธิภาพใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายการประเมินผลงานชิ้นงาน ผ่านทางรูปแบบออนไลน์ได้แก่ Application Google form, Google Classroom, Live worksheet, Quiz และ Kahoot และมีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศ จัดโต๊ะที่นั่ง การดูแลความสะอาด มีป้ายนิเทศการความรู้ มุมส่งเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและครูผู้สอน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำจัดวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด โดยอาศัยกระบวนการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียนและ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการคิด และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการสืบค้นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรม และชิ้นงาน

การพัฒนานตนเองในอนาคต

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพก็ยังคงยึดกระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาเด็กภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมผู้เรียน” ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม จัดทำชิ้นงานที่ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งผู้เรียนมีขั้นตอนในการสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด จากการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔ มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. นักเรียนก็สามารถปรับตัวได้สามารถยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลังหลายได้ร้อยละ ๙๘.๕๘

๓. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากกระบวนการจัดการเรียนรู้และแนวคิดนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมเด็กทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมทักษะวิชาการระดับภาคใต้ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับประเทศ ถึง ๑๓ รายการแข่งขันได้รับรางวัลระดับประเทศถึง ๕ รางวัล



๔. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจบริหาร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การบริหารจัดการเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ตามจุดเน้นการบริหารจัดการคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

๕. สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมโครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปธรรม และการดำเนินการเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในสังกัด ครูที่มีผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๖. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๗. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๙. ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนโดยผ่านกระบวนการการนิเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ต้นสังกัดที่รับผิดชอบต้องมีแผนการรับนักเรียนที่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดและมีความชัดเจนทั้งแนวนโยบายและวิธีการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมตามแผนงานของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาควรมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ให้สูงขึ้นจากเดิม โดยเน้นทักษะ ๓ร คือทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะของการคิดคำนวณ พร้อมทั้งติดตามอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับระดับชั้น เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดช่องว่างทางการศึกษาให้น้อยลง ควรจัดให้มีอินเทอร์เน็ต และ WIFI ให้ทั่วถึงทุกห้องเรียน / ทุกพื้นที่

๔. สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรมที่รองรับและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านบริหารจัดการ การประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ให้มีหลักฐานร่องรอยของการดำเนินการในทุกกิจกรรม

๕. พัฒนารูปแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและนำเสนอผลการพัฒนาด้วย วิธีการที่หลากหลาย ทั้งเอกสารและรูปแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ที่สนใจมีช่องทางรับทราบข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มากขึ้นและเข้าถึงได้ง่าย

๖. ผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”

๗. ครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งนำผลการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

๘. ครูควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการ

ข้อเสนอแนะการพัฒนาตนเองในอนาคต

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ การคิดวิเคราะห์ การใช้รูปแบบการสอน Active Learning เน้นสมรรถนะด้านการคิดโดยเฉพาะรูปแบบการคิดแบบมีวิจารณญาณ การคิดแบบเชิงระบบ และการคิดเชิงแก้ปัญหา เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนแบบ On line ช่วงโรคระบาดที่ผ่านมาส่งผลให้มีข้อจำกัดอยู่บ้าง ในเรื่องลักษณะการถ่ายทอดองค์ความรู้ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน โดยเฉพาะวิชาในเชิงวิชาการ อาจทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ยากและช้า ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการปฏิบัติทักษะนั้นได้ช้าลง จึงต้องปรับวิธีการถ่ายทอดให้เหมาะสมและชัดเจนเพิ่มขึ้น

๒. สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง กระดานอัจฉริยะ หรือเครื่องโปรเจกเตอร์ รวมทั้งปรับปรุง ขยายระบบเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ และมีความพร้อมในการใช้งาน เพื่อเป็นการสนับสนุนให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดช่องว่างทางการศึกษาให้น้อยลง และนอกจากนี้จัดระบบการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านอาคารสถานที่ ทั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน จัดห้องเรียน อาคารเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีเครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรมที่รองรับและสอดคล้องกับมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านบริหารจัดการ การประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ให้มีหลักฐานร่องรอยของการดำเนินการในทุกกิจกรรม

๔. ครูต้องวางเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๕. ครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สอดคล้องและหลากหลายมากกว่าเดิมทั้งนำผลการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อก่อให้เกิดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและบนพื้นฐานความแตกต่างกันของผู้เรียนรวมทั้งเพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมากขึ้น ได้แก่ google form กลุ่ม line เป็นต้น

๖. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑. จัดทำแผนงาน / โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการ



เรียน โครงการรักษาราชการไทย โครงการค่ายวิชาการคณิตศาสตร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ การใช้รูปแบบการสอน Active Learning เน้นสมรรถนะด้านการคิด โดยเฉพาะรูปแบบการคิดแบบมีวิจารณญาณ การคิดแบบเชิงระบบ และการคิดเชิงแก้ปัญหา เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ ส่งเสริมการปรับภูมิทัศน์เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

๓. พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ โดยการส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ PLC และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างมีคุณภาพโดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรในหลักสูตรที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างเข้มแข็งและเต็มรูปแบบ

๔. พัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล” เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ให้มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย ทั้งนำผลการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพพร้อมทั้งจัดระบบนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอ เพื่อจะได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. จัดหาครุภัณฑ์ที่มีความสำคัญต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนมีชุดคอมพิวเตอร์เพียงพอและสมบูรณ์ ทั้งนี้ควรใช้ระบบคอมพิวเตอร์เข้าหากันทุกห้อง , ระบบทีวีในห้องเรียน

๓. ต้นสังกัดควรส่งเสริมและให้มีโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร ผู้สอน โดยแยกเป็นกลุ่มสาระเฉพาะ ให้ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระและให้ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตนมากยิ่งขึ้นโดยกองการศึกษาเป็นผู้ประสานงาน

๔. การรับนักเรียนประจำปี ให้โรงเรียนมีโอกาสดำเนินนักเรียนตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนดให้มากที่สุด ถึงแม้โรงเรียนจัดการศึกษาแบบให้โอกาสผู้เรียน ทั้งนี้โรงเรียนและต้นสังกัดที่รับผิดชอบต้องมีแผนรับนักเรียนที่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด และมีความชัดเจนทั้งแนวนโยบายและวิธีการปฏิบัติจึงสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ



ผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน จากแบบประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนข้อความ ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๙๑.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินทักษะ ๓R ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)	๖๐	๖๑.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะด้านการสื่อสารและคิดคำนวณ ตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๘๕.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๘๓.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมิน ตามทักษะ ๘C ไม่น้อยกว่า ๕ ทักษะ	๗๕	๘๕.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีโครงการน ที่ผ่านการประเมินจากครูผู้สอน ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษาละ ๑ โครงการ	๗๕	๘๒.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๘๔.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับกำลังพัฒนา	ระดับกำลังพัฒนา	ตามเป้าหมาย
๕.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net)			
๕.๑.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาภาษาไทย	๔๐	๕๕.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาภาษาอังกฤษ	๒๕	๒๙.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาคณิตศาสตร์	๒๕	๒๑.๐๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาวิทยาศาสตร์	๒๙	๓๒.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)			
๕.๑.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาภาษาไทย	๓๘	๔๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาภาษาอังกฤษ	๒๕	๒๑.๑๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาคณิตศาสตร์	๒๕	๒๐.๐๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาวิทยาศาสตร์	๒๖	๒๘.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาสังคมศึกษา	๓๐	๓๐.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๓ ผู้เรียน ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๕	๔๔.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๐	๔๔.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๕	๔๘.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๕	๔๐.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๗ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๐	๕๔.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๒.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๙ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ เทคโนโลยีและสารสนเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๖๙.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑๐ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาสุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๙.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๑ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้ทักษะชีวิต (ข้อ ๔) ตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๘๗.๐๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในข้อที่ ๗ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	๘๕	๙๘.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ แสดงออกและมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยได้อย่างเหมาะสม **นักเรียนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ/กิจกรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด (โครงการไหว้ครูวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ,วันสำคัญศาสนา ,วันสำคัญพระมหากษัตริย์,๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง)	๘๐	๙๙.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมโครงการวันไหว้ครู และโครงการกีฬาสามัคคีสัมพันธ์	๘๕	๙๘.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด	๘๐	๘๕.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินสุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม ตามแบบประเมินสุขภาพด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	๘๐	๙๔.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๐	๙๐.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๐	๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๐	๘๘.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๐	๙๙.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๐	๘๘.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ถนนท่าแพใต้ ตำบลปากแพรก อำเภอทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๕๔๑๑๓๙๗ โทรสาร ๐๗๕-๔๒๓๓๘๙ E-mail Muttayom-taepa@hotmail.com Website : <http://www.thms.thungsong.com> สังกัด เทศบาลเมือง ทุ่งสง อำเภอ ทุ่งสง จังหวัด นครศรีธรรมราช เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษา ตั้งแต่ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๐ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๓ งาน ๒๑.๑ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน(โดยสังเขป)

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เดิมชื่อ โรงเรียนเทศบาลวัดท่าแพ สร้างเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๑๐ ตามมติของสภาเทศบาลตำบลปากแพรกสมัยนายสมมุง วิสุทธิธรรม เป็นนายกเทศมนตรี แบบครึ่งตึกครึ่งไม้ ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน (ทิศตะวันออก)

เปิดทำการสอนครั้งแรกในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๑ เฉพาะชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ประถมศึกษาปีที่ ๕ – ๗) จำนวน ๔ ห้องเรียน มีนายไสว อินทรสุวรรณ เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ.๒๕๑๒ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนจากกระทรวงมหาดไทยให้สร้างอาคารเรียนเพิ่มเติม ไปทางทิศตะวันตกอีก ๖ ห้องเรียน

ปี พ.ศ.๒๕๑๓ เทศบาลแต่งตั้งนายวิสุทธิ์ จิระประดิษฐ์ผล เป็นครูใหญ่แทนนายไสว อินทรสุวรรณ ซึ่งย้ายไปอยู่โรงเรียนเทศบาลวัดชัยชุมพล

ปี พ.ศ.๒๕๑๖ เทศบาลได้รับเงินอุดหนุนจากกระทรวงมหาดไทยให้สร้างอาคารเรียนตึกหลังที่ ๒ แบบตึก ๒ ชั้น ๖ ห้องเรียน(ครึ่งด้านทิศเหนือ) ในสมัยนายแกน วงศ์สุริย์ เป็นนายกเทศมนตรี

ปี พ.ศ.๒๕๒๑ โรงเรียนได้เปิดสอนตามหลักสูตรใหม่ และเปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ในปีการศึกษา ๒๕๒๗ ได้เปิดสอนชั้นเด็กเล็กก่อนวัยเรียน จำนวน ๑ ห้องเรียน

ปี พ.ศ.๒๕๓๕ โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกรมการปกครองให้เปิดโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา รับนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน จำนวน ๙๐ คน

ปี พ.ศ.๒๕๔๐ เทศบาลได้งบประมาณจากกรมการปกครอง สมัยพันโทนายแพทย์ปวีรวิทย์ อุดมศักดิ์ เป็นนายกเทศมนตรี สร้างอาคารเรียนหลังที่ ๓ แบบตึก ค.ส.ล.๓ ชั้น ๑๘ ห้องเรียน และเปิดใช้เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๑ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๑ ราชพฤกษ์)

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๔๓ เทศบาลมีคำสั่งแต่งตั้ง นายสุชีพ คำสมาน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัดโคกสะทอน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดท่าแพ

ปีงบประมาณ ๒๕๔๘ สมัยนายทรงชัย วงษ์วัชรดำรง เป็นนายกเทศมนตรี ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียน แบบ สน.ศท.๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๔๙ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๒ เฉลิมพระเกียรติ) โดยมีนายประภาส ชูภักดี เป็นผู้อำนวยการ

ในการประชุมสมัยวิสามัญ ครั้งที่ ๓/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๑ สภาเทศบาล เมืองทุ่งสง มีมติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเทศบาลวัดท่าแพ เป็นชื่อ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง และให้ จัดการศึกษาเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๑ เทศบาลมีคำสั่งแต่งตั้ง นายสุรินทร์ พฤษชัยนิมิต ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านนาเหนือ มาปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง

ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ค.ส.ล.๔ ชั้น (๖ ห้องเรียน) จำนวน ๑ หลัง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๕๒ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๓ รสสุคนธ์)

ในปีเดียวกัน โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๒ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๔ มณฑา/อเนกประสงค์)

ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สน.ศท.๔/๑๒ จำนวน ๑ หลัง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๕ อินทปัญญากร)

วันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๓ เทศบาลมีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายโชคดี อี้วังโส รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านนาเหนือ ช่วยปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง และ เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๔ เทศบาลมีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายโชคดี อี้วังโส ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลบ้านนาเหนือ ช่วยปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง

ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ คณะผู้บริหาร นำโดยนายทรงชัย วงษ์วัชรดำรง นายกเทศมนตรี มีนโยบายให้โรงเรียนขยายชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เปิดขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยเปิด ๒ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ๑ ห้องเรียน และแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ ๑ ห้องเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ (๓๐ มีนาคม ๒๕๕๘) สภาเทศบาลเมืองทุ่งสง มีมติให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองทุ่งสง เป็นชื่อ **โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ**

ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สน.ศท.๔/๑๒ (สัญญาจ้าง ๗ มกราคม ๒๕๕๙ สิ้นสุดการจ้าง ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙) จำนวน ๑ หลัง แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ (ปัจจุบันคือ อาคาร ๖ พุ่มร-รัตน) , ผู้ปกครองได้ร่วมบริจาคงบประมาณปรับปรุงรั้วสนาม

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียน จำนวน ๑,๐๑๘ คน บุคลากร ๖๔ คน และ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้ขยายแผนการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ อีก ๑ แผนการเรียน คือ แผนศิลป์ทั่วไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ มีนักเรียน จำนวน ๑,๐๔๘ คน บุคลากร ๖๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ มีนักเรียน จำนวน ๑,๑๑๗ คน บุคลากร ๖๖ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ มีนักเรียน จำนวน ๑,๒๐๔ คน บุคลากร ๗๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ มีนักเรียน จำนวน ๑,๒๐๔ คน บุคลากร ๗๕ คน , ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างป้ายชื่อโรงเรียนและเสาธง

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ มีนักเรียน จำนวน ๑,๒๐๖ คน บุคลากร ๘๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ มีนักเรียน จำนวน ๑,๒๓๖ คน บุคลากร ๘๐ คน

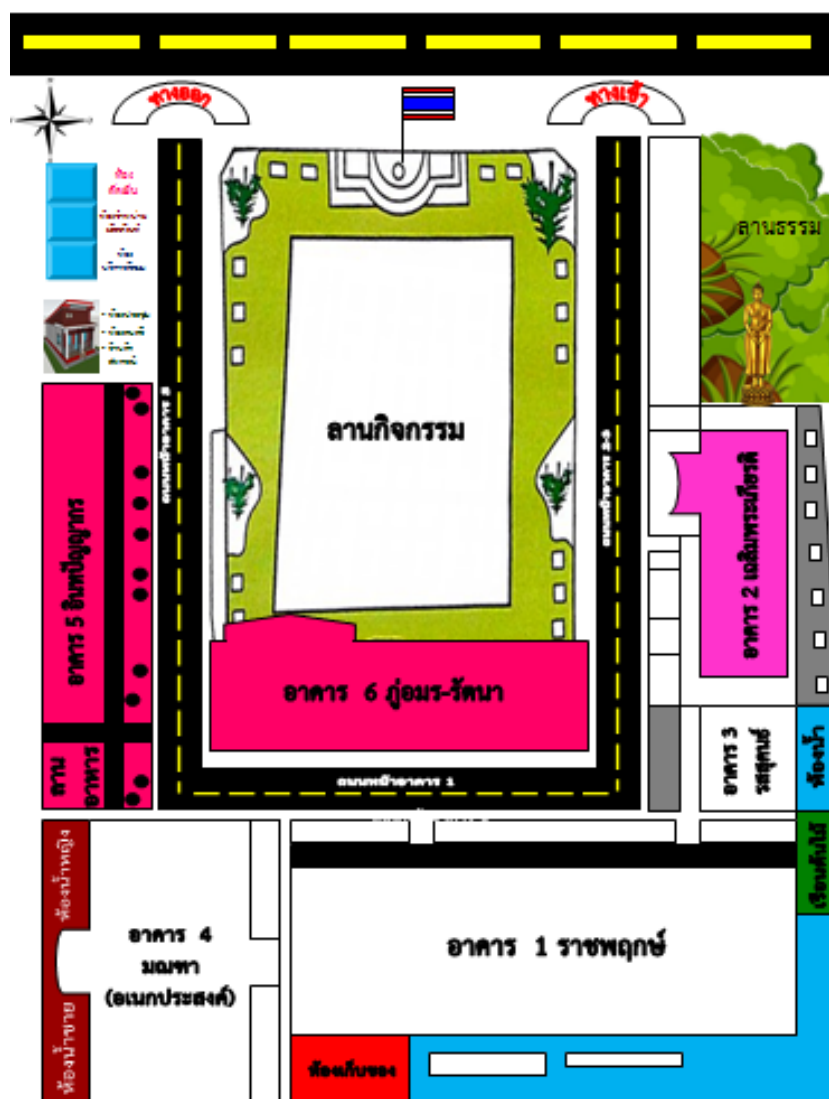
๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายโชคดี อ้าวังโส วุฒิมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทศัพท์ ๐๖๓-๐๘๐๘๔๗๙ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ ปี ๔ เดือน

๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน ๑ คน

๒.๒.๑ ชื่อ-สกุล นางสาววัฒนียา ทองแผ้ว การศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๑-๐๘๕๖๘๘๘ e-mail - รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) ฝ่ายบริหารทั่วไป และงบประมาณ

แผนผัง โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ



วัดท่าแพ



๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายโชคดี อ้าวังโ	๕๕	๓๓	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-	๖๕
๒	นางสาววัฒนา ทองแก้ว	๔๘	๑๘	รองผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-	๖๐
๓	นายบรรจง หอธรรมกุล	๔๘	๑๗	ครูเชี่ยวชาญ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ	๓๔	๔๘
๔	นางกัลยา พุทธศรี	๖๐	๒๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	๔๘
๕	นางสุนีย์ สติย์	๕๖	๒๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	ศิลปะ	๓๐	๔๘
๖	นางณัฐปภัสร ชูดวง	๕๖	๒๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๔	๔๘
๗	นางนุชรี รัตนบุรี	๕๓	๒๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๔	๔๘
๘	นางวิมล อักโขสุวรรณ	๕๕	๒๙	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์(เคมี)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๓	๔๘
๙	นายสวัสดิ์ รัตศรี	๕๘	๒๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ	๓๔	๔๘
๑๐	นางสิริรักษ์ ปัญญาทิพย์	๕๔	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓๐	๔๘
๑๑	นางพัชรี ทุมมาภรณ์	๕๑	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ	๓๒	๔๘
๑๒	นางกัลยา รักษ์พงศ์	๕๘	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒	๔๘
๑๓	นางสาวจรัสศรี รัตนมาศ	๔๙	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓๐	๔๘
๑๔	นางจรรยา ชัยชนะ	๕๔	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๓๒	๔๘
๑๕	นางชนินทร์ อะหลี	๕๓	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๘	๔๘
๑๖	นายสมนึก คงทองจีน	๖๐	๒๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓๒	๔๘
๑๗	นางสาวทัศนีย์ ยอดกระบี่	๔๗	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓๐	๔๘
๑๘	นางสาวสาริณี จุฑาภูวดล	๔๖	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๘	๔๘
๑๙	นางสาวจุฑารัตน์ ประพฤติตรง	๔๗	๒๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	พื้นฐานการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๔	๖๐
๒๐	นางสุกัญญา บุญมาก	๕๔	๒๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๖	๔๘
๒๑	นางสิริยา ชัยชาญ	๔๘	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒	๔๘
๒๒	นายสมเจตน์ ผิวนวน	๔๔	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๙	๖๐
๒๓	นางสาวธรรณธร พฤษชัยนิมิต	๕๐	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	๒๘	๔๘
๒๔	นางศิริกัญญา ผิวนวน	๔๓	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๖	๔๘
๒๕	นางนริสา ทองคำดี	๕๔	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วัดผลการศึกษา	ศิลปะ	๓๓	๔๘
๒๖	นางสาวปานจันทร์ กุ่มเมือง	๔๙	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ศป.บ.	ทัศนศิลป์-เซรามิก	ศิลปะ	๓๘	๔๘
๒๗	นางสาววาสนา ทองคำดี	๕๘	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ	๓๔	๔๘
๒๘	นายยุทธพร ปานเมือง	๔๘	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ	๓๖	๔๘
๒๙	นางกัญติชา นวลเปียน	๔๐	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๓๘	๔๘
๓๐	นางกรรณิการ์ พลาโส	๔๕	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารนวัตกรรมการพัฒนา	ภาษาไทย	๓๔	๔๘
๓๑	นางปิยะดา จิตตะนัง	๔๐	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๔	๖๐
๓๒	นางสาวภัทริยา รัตนพันธ์	๔๐	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๓๕	๔๘



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๓๓	นางรัตติยา เพชรน่วม	๕๒	๒๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๘	๔๘
๓๔	นางสาวเบญจวรรณ วีรสกุล	๔๖	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๖	๔๘
๓๕	นายเรวัต เอียดแก้ว	๔๒	๑๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๘	๔๘
๓๖	นายภักดี ฤทธิโชติ	๔๕	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	ครุศาสตร์มหาบัณฑิต	ภาษาไทย	๑๕	๔๘
๓๗	นางสาวณัฏฐา ชาญจิตต์	๔๐	๑๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๘	๔๘
๓๘	นายประวิติ ชนะเสน	๔๕	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๖	๔๘
๓๙	นางสาวศิริวรรณ พานทอง	๔๕	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	พัฒนาผู้เรียน	๓๘	๖๐
๔๐	นางสุนันทา ศรีเทพ	๔๐	๑๑	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๗	๔๘
๔๑	นางสาวจิราวรรณ แสงมณี	๓๔	๙	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๘	๔๘
๔๒	นางพรศรี ทองแก้ว	๕๐	๑๐	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	วัฒนธรรมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๙	๔๘
๔๓	นางรุ่งอรุณ พินิจกาญจน์	๓๕	๑๐	ครู	ศษ.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓๐	๔๘
๔๔	นางปัทมาวดี อนุสรณ์	๓๖	๖	ครู	วทบ.	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๗	๔๘
๔๕	นางโสมสุดา วัฒนฤทธิ	๕๙	๗	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	พัฒนาผู้เรียน	๔๑	๔๘
๔๖	นายรณชัย พุ่มลำเจียก	๓๔	๖	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔	๔๘
๔๗	ว่าที่ร.ต.ผดุงพงษ์ บัวทิพย์	๓๐	๕	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๓	๔๘
๔๘	นางสาวพิมพ์ยา ชูเมือง	๒๙	๔	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๖	๔๘
๔๙	นางสาวณัชนิกา พลูหนึ่ง	๓๕	๔	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๔	๔๘
๕๐	นางจิณัฐภา เพชรมี	๓๑	๔	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์(เคมี)	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๓	๔๘
๕๑	นางเนตรกนก ชนะภัย	๓๐	๕	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๓	๔๘
๕๒	นางสาวอารียา จุลภักดิ์	๓๕	๓	ครู	กศ.ม.	การวิจัยและประเมินผล	คณิตศาสตร์	๓๒	๔๘
๕๓	นางสาวอริสรา ขนาน	๒๘	๓	ครู	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๔	๔๘
๕๔	นายสุธี จินดานิล	๓๒	๓	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓๘	๔๘
๕๕	นางสาวรังสิณี คำนวนศิลป์	๒๗	๓	ครู	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓๔	๔๘



๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวราชาวดี แซ่อึ้ง	๓๑	๘	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เทศบาล	๓๒	๔๘
๒	นางสาวปทุมศิริ เขจร	๓๒	๘	วท.บ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เทศบาล	๓๖	๖๐
๓	นางสาวริศรา หอมเกตุ	๓๐	๖	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	เทศบาล	๓๘	๔๘
๔	นางสาวขวัญกมล ภูมิเวทย์พงษ์	๓๐	๖	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เทศบาล	๓๒	๔๘

๓.๓ ลูกจ้างโครงการเพิ่มประสิทธิภาพ (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาววารารณ์ แสงแก้ว	๒๙	๕	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	เทศบาล	๓๖	๔๘
๒	นางสาวขวัญชนก กุลภักดี	๓๕	๕	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา	เทศบาล	๓๖	๔๘
๓	นางสาวกนิษฐา แสงรวี	๓๐	๕	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เทศบาล	๓๔	๔๘
๔	นางสาวปัทมา วันทอง	๓๑	๔	ศศ.บ.	นาฏศิลป์และการแสดง	ศิลปะ	เทศบาล	๑๗	๔๘
๕	นางสาวนันทนลิน อ่ำลอย	๒๗	๓	ศศ.บ.	การจัดการสารสนเทศ	งานห้องสมุด	เทศบาล	๑๑	๔๘
๖	นายจิรนนท์ ขวัญเพชร	๓๒	๓	ศศ.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	เทศบาล	๓๒	๔๘
๗	นางสาวศศิวิมล มณีฉาย	๒๗	๓	กศ.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปะ	เทศบาล	๓๔	๔๘
๘	นางสาวพิมพ์พรหม นรงค์ฤทธิ์	๒๗	๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	เทศบาล	๓๖	๔๘
๙	นางสาวฐาปนันท์ อัสโรภาพ	๓๐	๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เทศบาล	๑๕	๔๘
๑๐	นางสาวจิณัฐดา ขาวอาวุธ	๒๖	๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	เทศบาล	๓๕	๔๘
๑๑	นางสาวศิริรัตน์ ฟองงาม	๒๖	๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	เทศบาล	๓๖	๔๘
๑๒	นางสาวชนิสรา บุญยอดมิ่ง	๒๗	๑	ศป.บ.	ศิลปะการแสดง	ศิลปะ	เทศบาล	๓๕	๔๘

๓.๔ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายมานิตย์ นพภาค	๕๔	ลูกจ้างทั่วไป	มศ.๓	-	นักการ	เทศบาล
๒	นายจรูญ พรหมชูบัว	๔๖	ลูกจ้างทั่วไป	ม.๓	-	นักการ	เทศบาล
๓	นางกัลยา มณีโสธร	๔๕	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ปวส.	บัญชี	ธุรการ	กรมส่งเสริมฯ
๔	นางศิริพร เลิศรัฐสมา	๔๕	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ปวส.	บัญชี	ธุรการ	กรมส่งเสริมฯ
๕	นางสาวจิตรภานต์ พรหมเพศ	๒๗	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ปวช.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการ	กรมส่งเสริมฯ
๖	นางสาวกรวิมล เมฆเจียม	๒๙	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ปริญญาตรี	บัญชี	ธุรการ	กรมส่งเสริมฯ
๗	นางสาวจันทจิรา หนูสม	๔๒	ลูกจ้างทั่วไป	ปวส.	บัญชี	แม่บ้าน	กรมส่งเสริมฯ
๘	นายเรวัฒน์ จินประชา	๓๖	ลูกจ้างทั่วไป	ม.๖	-	พนักงานขับรถ	เทศบาล
๙	นายศักดิ์ชัย ชาตรี	๕๔	ลูกจ้างทั่วไป	มศ.๓	-	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	เทศบาล



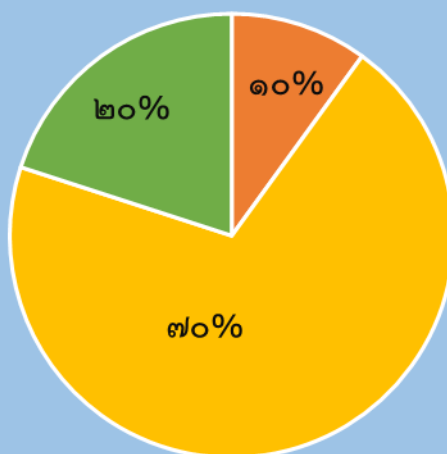
๓.๕ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๕.๑ จำนวนบุคลากร จำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม			๒	-	๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๓๙	๑๔	-	๕๓
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๑๒	-	-	๑๒
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	๔	-	-	๔
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๕๕	๑๔	-	๖๙
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างทั่วไป	๔	-	-	-	๔
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๓	๑	-	-	๔
- อื่นๆ (แม่บ้าน)	๑	-	-	-	๑
รวม	๘	๑	-	-	๙
รวมทั้งสิ้น	๘	๕๖	๑๖	-	๘๐

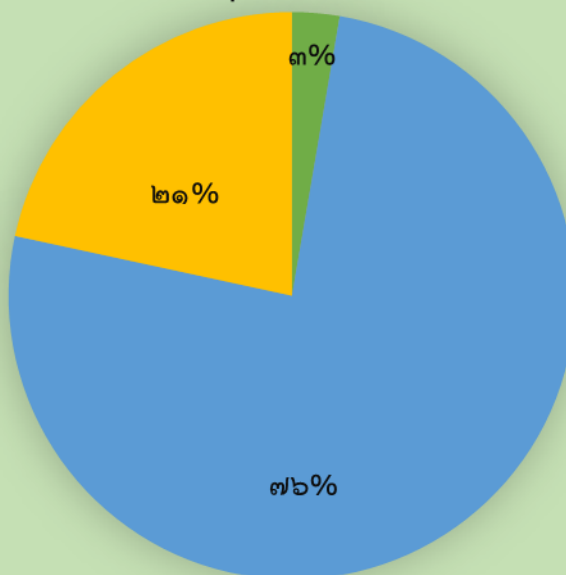


แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง

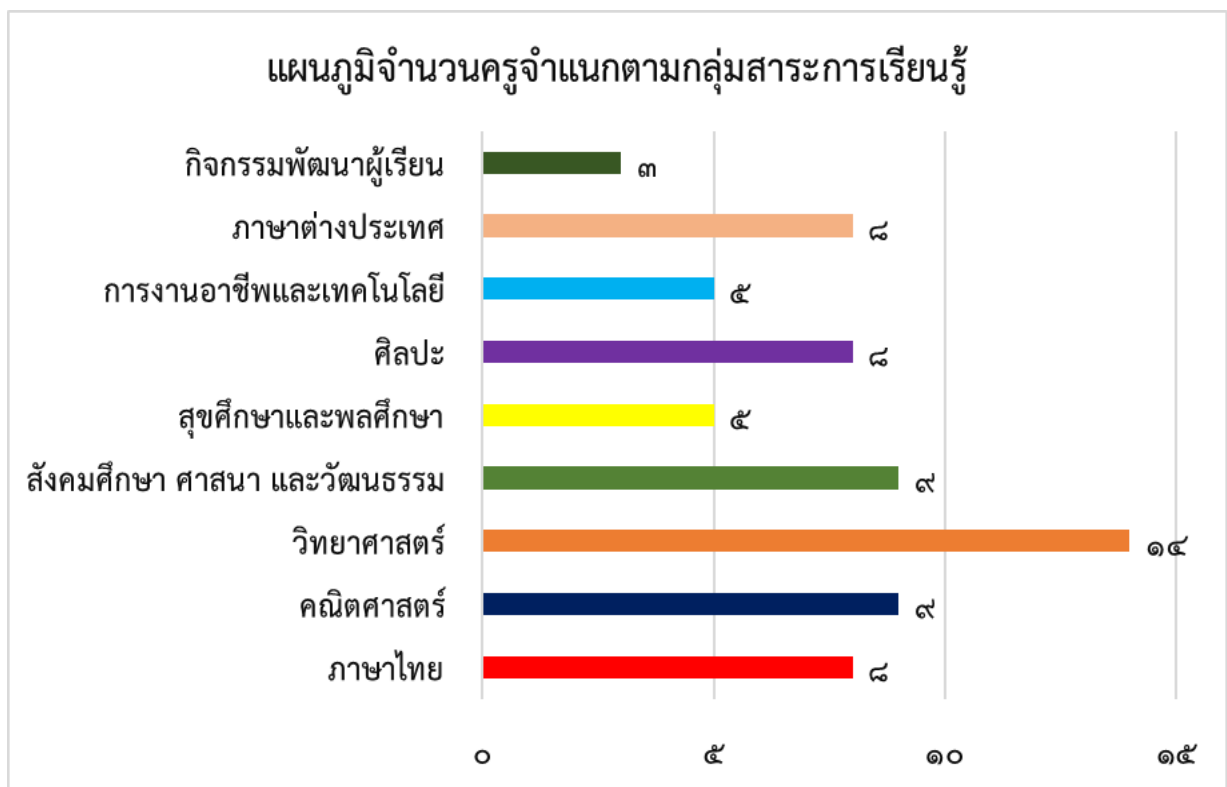


ผู้บริหารสถานศึกษา สายงานการสอน สายงานสนับสนุนการสอน



๓.๕.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๘	๑๑.๕๙	๓๑
คณิตศาสตร์	๙	๑๓.๐๔	๓๒
วิทยาศาสตร์	๑๔	๒๐.๒๙	๓๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙	๑๓.๐๔	๓๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๗.๒๕	๓๓
ศิลปะ	๘	๑๑.๕๙	๓๑
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๗.๒๕	๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๘	๑๑.๕๙	๓๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๔.๓๖	๓๐
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๙	๑๐๐	



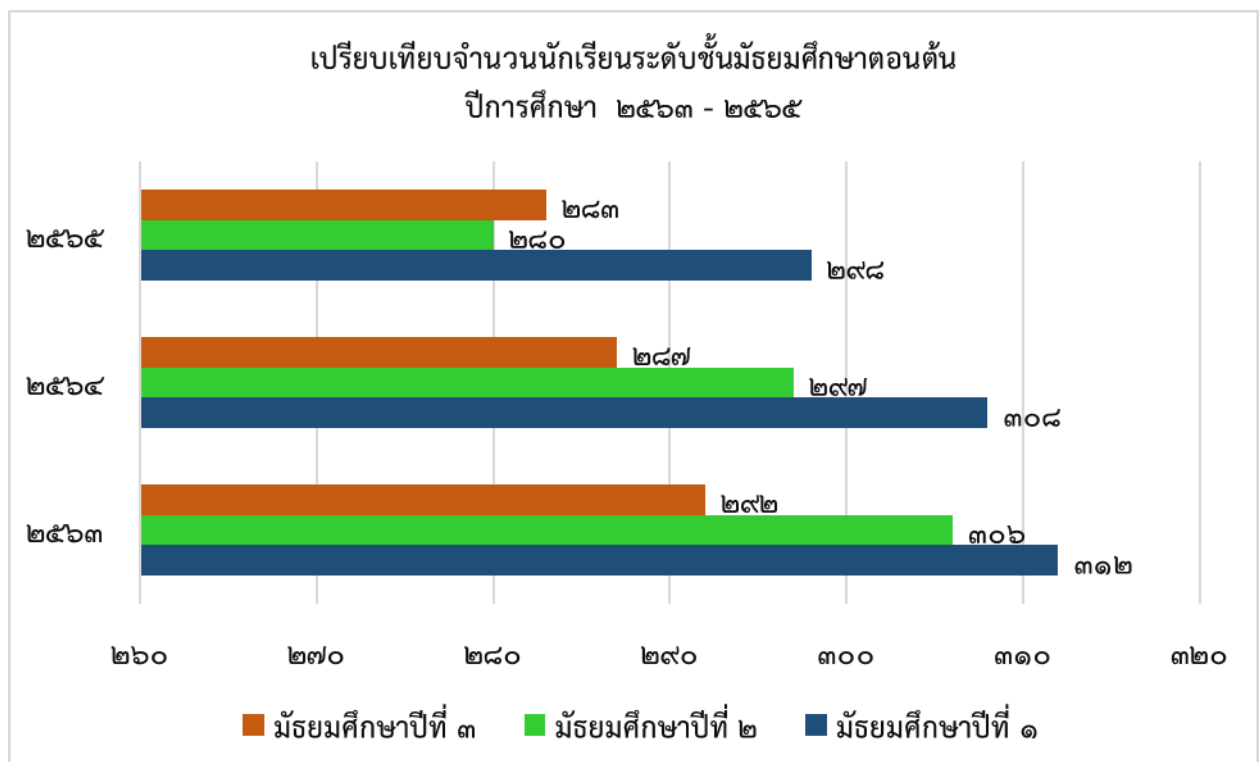


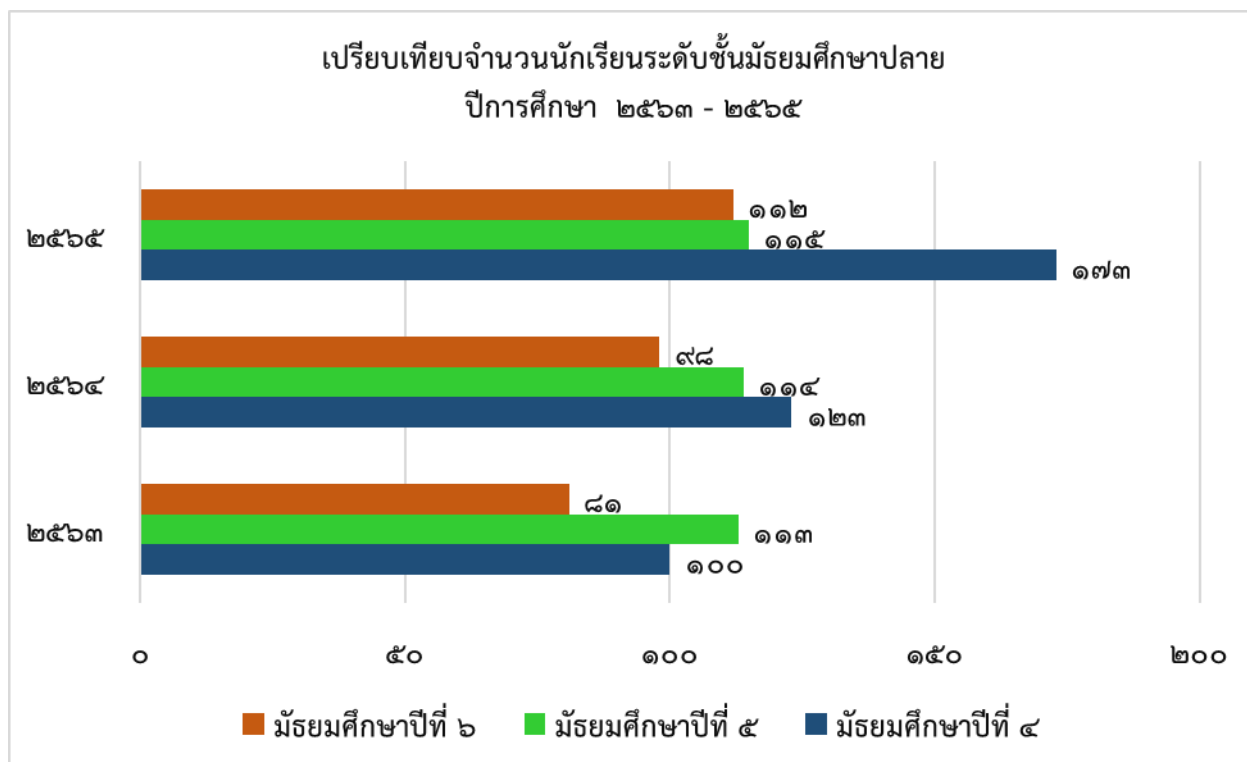
๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๑,๒๖๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๗	๑๕๘	๑๔๐	๒๙๘	๔๓
ม.๒	๗	๑๒๐	๑๖๐	๒๘๐	๔๐
ม.๓	๗	๑๓๙	๑๔๔	๒๘๓	๔๑
ม.๔	๔	๖๓	๑๑๐	๑๗๓	๔๓
ม.๕	๓	๔๔	๗๑	๑๑๕	๓๘
ม.๖	๓	๓๘	๗๔	๑๑๒	๓๗
รวม	๓๐	๕๖๒	๖๙๙	๑,๒๖๑	๔๒
รวมทั้งสิ้น	๓๐	๕๖๒	๖๙๙	๑,๒๖๑	๔๒

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ...๒๐... : ...๑... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์







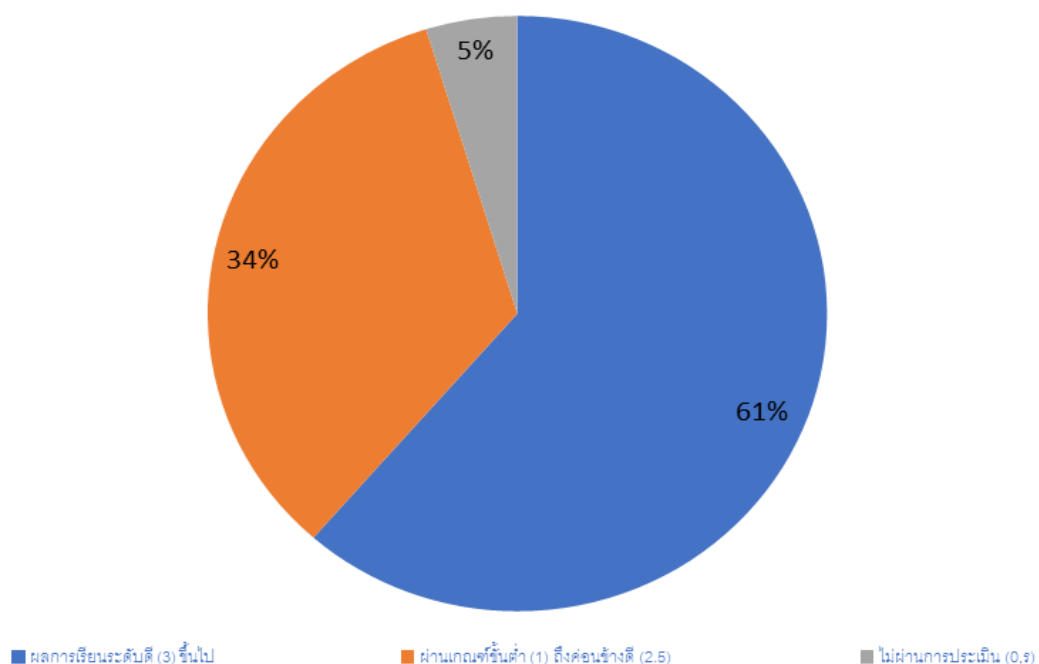
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร.ม.ส	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	1,245	226	204	182	144	170	135	135	23	1,219	2.63	0.99	26.00	612	49.16
คณิตศาสตร์	1,245	233	240	202	165	147	88	70	15	1,160	2.83	0.90	85.00	675	54.22
วิทยาศาสตร์	1,245	212	155	243	173	197	116	91	22	1,209	2.66	0.92	36.00	610	49.00
สังคมศึกษาฯ	1,245	211	225	283	197	143	86	40	25	1,210	2.83	0.82	35.00	719	57.75
สุขศึกษาและพลศึกษา	1,245	774	220	104	60	35	21	14	5	1,233	3.60	0.64	12.00	1098	88.19
ศิลปะ	1,245	530	243	212	116	90	31	8	0	1,230	3.36	0.73	15.00	985	79.12
การงานอาชีพฯ	1,245	482	185	207	144	59	39	21	0	1,137	3.30	0.78	108.00	874	70.20
ภาษาต่างประเทศ	1,245	173	148	225	205	206	141	79	15	1,192	2.60	0.89	53.00	546	43.86
รวม	9,960	2,841	1,620	1,658	1,204	1,047	657	458	105	9,590	2.98	0.91	370	6,119	61.44
ร้อยละ	100	28.52	16.27	16.65	12.09	10.51	6.60	4.60	1.05	96.29			3.71	61	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	61
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	34
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)	5

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



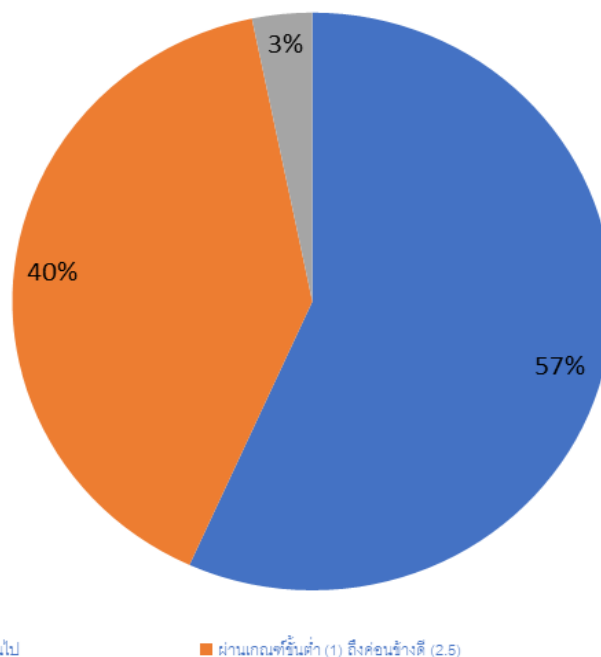


๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร.ม.ส.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	1,229	71	169	255	229	201	147	94	10	1,176	2.49	0.83	53.00	495	40.28
คณิตศาสตร์	1,229	150	98	168	191	265	147	129	37	1,185	2.37	0.91	44.00	416	33.85
วิทยาศาสตร์	1,229	133	155	294	224	205	116	45	7	1,179	2.67	0.80	50.00	582	47.36
สังคมศึกษา	1,229	211	168	249	259	188	69	48	21	1,213	2.77	0.82	16.00	628	51.10
สุขศึกษาและพลศึกษา	1,229	831	200	91	53	24	18	7	0	1,224	3.69	0.58	5.00	1122	91.29
ศิลปะ	1,229	643	255	149	81	67	8	4	0	1,207	3.53	0.63	22.00	1047	85.19
การงานอาชีพ	1,229	390	198	248	168	117	56	19	0	1,196	3.14	0.81	33.00	836	68.02
ภาษาต่างประเทศ	1,229	123	110	218	247	231	154	126	13	1,222	2.43	0.87	7.00	451	36.70
รวม	9,832	2,552	1,353	1,672	1,452	1,298	715	472	88	9,602	2.89	0.91	230	5,577	56.72
ร้อยละ	100	25.96	13.76	17.01	14.77	13.20	7.27	4.80	0.90	97.66			2.34	57	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	57
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	40
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)	3

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565





๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีที่ผ่านมา)

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	๕๕.๕๓	๒๑.๕๘	๓๐.๐๖	๒๗.๐๙	๓๓.๕๗
ระดับจังหวัด	๕๔.๔๖	๒๕.๖๖	๓๒.๐๑	๓๐.๑๓	๓๕.๕๗
ระดับสังกัด (อปท.)	๔๖.๙๒	๒๑.๕๕	๒๙.๖๘	๒๘.๐๔	๓๑.๕๕
ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑	๓๔.๕๖

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีปัจจุบัน)

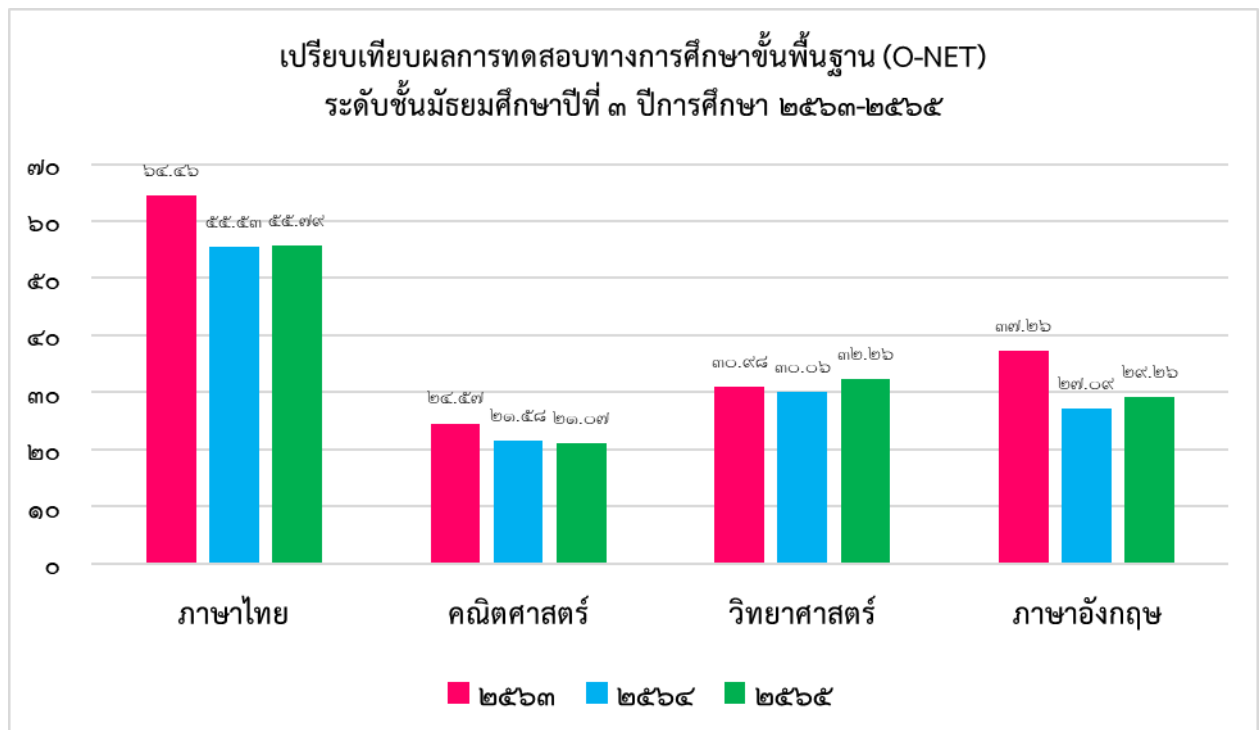
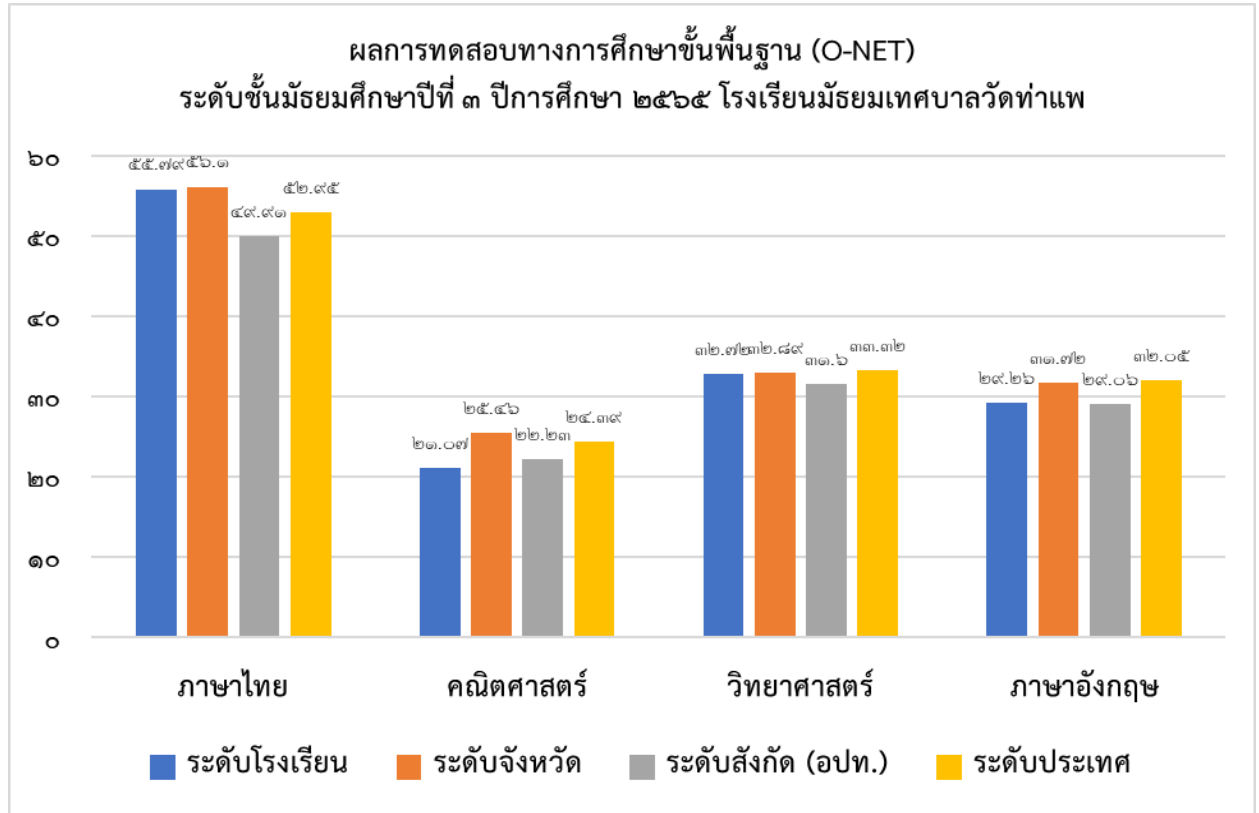
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	๕๕.๗๙	๒๑.๐๗	๓๒.๗๒	๒๙.๒๖	๓๔.๗๑
ระดับจังหวัด	๕๖.๑๐	๒๕.๔๖	๓๒.๘๙	๓๑.๗๒	๓๖.๕๔
ระดับสังกัด (อปท.)	๔๙.๙๑	๒๒.๒๓	๓๑.๖๐	๒๙.๐๖	๓๓.๒๐
ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕	๓๕.๖๘

๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา			ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๔-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๖๔.๔๖	๕๕.๕๓	๕๕.๗๙	+ ๐.๒๖
คณิตศาสตร์	๒๔.๕๗	๒๑.๕๘	๒๑.๐๗	+ ๐.๕๑
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๘	๓๐.๐๖	๓๒.๗๒	+ ๒.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๒๖	๒๗.๐๙	๒๙.๒๖	+ ๒.๑๗
รวมเฉลี่ย	๓๙.๓๒	๓๓.๕๗	๓๔.๗๑	+ ๑.๑๔

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ นักเรียนเข้าทดสอบจำนวน ๑๒๙ คน มีผลทดสอบสูงกว่าระดับสังกัด ๓ รายวิชาคือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และสูงกว่าระดับประเทศ ๒ วิชาคือวิชาภาษาไทย และ วิชาคณิตศาสตร์ แม้ว่าผลการทดสอบระดับโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จะต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในบางรายวิชาก็ตาม





๖.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ปีที่ผ่านมา)

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	๔๕.๗๘	๓๘.๒๓	๑๗.๕๙	๒๘.๑๖	๒๐.๕๕	๓๐.๐๖
ระดับจังหวัด	๔๖.๘๐	๓๗.๓๐	๑๙.๘๙	๒๘.๓๓	๒๓.๕๒	๓๑.๑๗
ระดับสังกัด (อปท.)	๔๓.๐๓	๓๕.๑๓	๑๘.๐๓	๒๗.๐๙	๒๑.๗๐	๒๙.๐๐
ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๓๖.๘๗	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๒๕.๕๖	๓๑.๗๕

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปีปัจจุบัน)

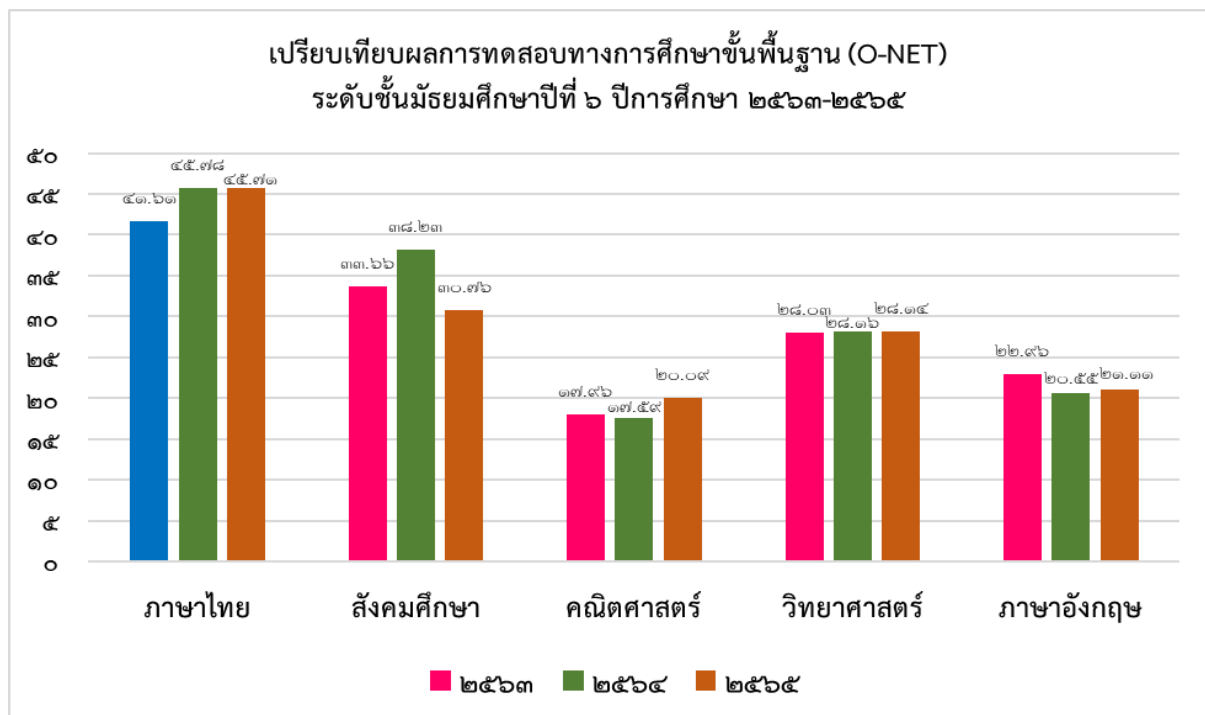
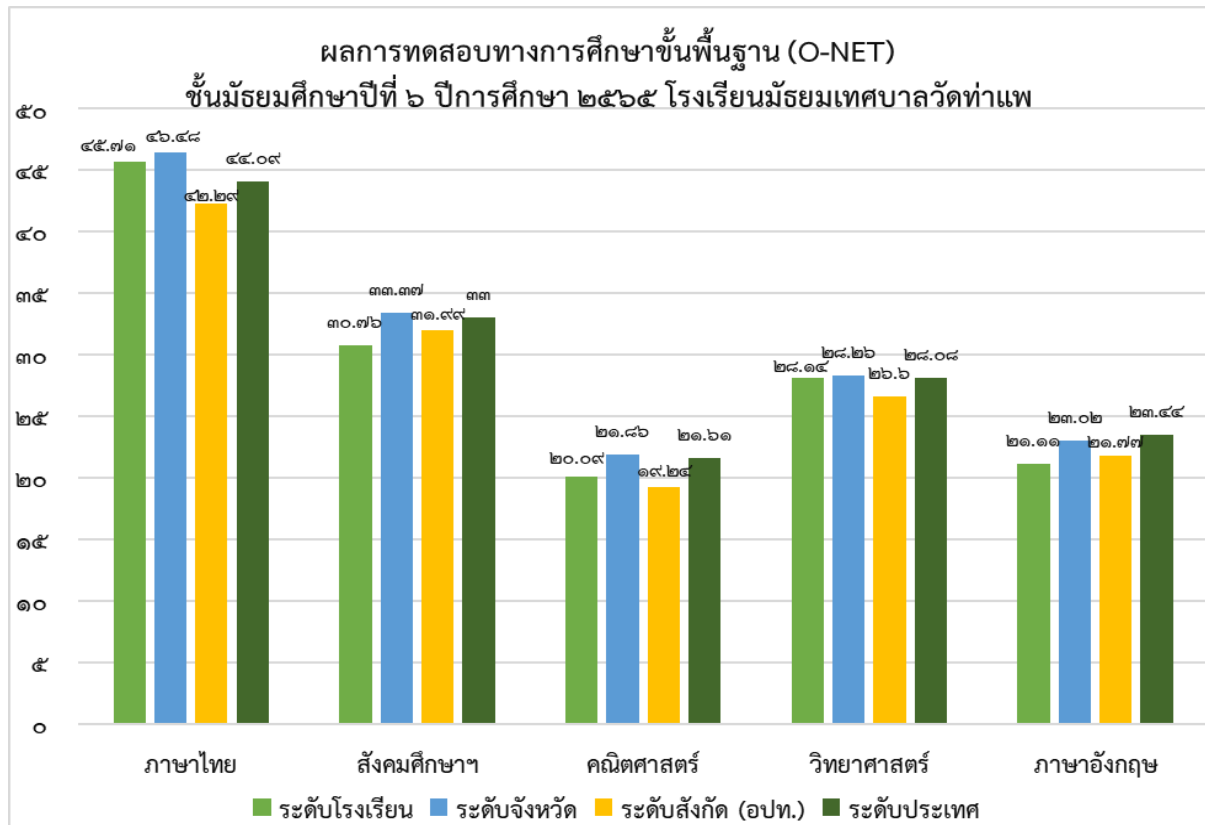
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	๔๕.๗๑	๓๐.๗๖	๒๐.๐๙	๒๘.๑๔	๒๑.๑๑	๓๖.๔๕
ระดับจังหวัด	๔๖.๔๘	๓๓.๓๗	๒๑.๘๖	๒๘.๒๖	๒๓.๐๒	๓๘.๒๔
ระดับสังกัด (อปท.)	๔๒.๒๙	๓๑.๙๙	๑๙.๒๔	๒๖.๖๐	๒๑.๗๗	๓๕.๔๗
ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๓๓.๐๐	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๒๓.๔๔	๓๗.๕๕

๖.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา			ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๔๑.๖๑	๔๕.๗๘	๔๕.๗๑	- ๐.๐๗
สังคมศึกษาฯ	๓๓.๖๖	๓๘.๒๓	๓๐.๗๖	- ๗.๔๗
คณิตศาสตร์	๑๗.๙๖	๑๗.๕๙	๒๐.๐๙	+ ๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๓	๒๘.๑๖	๒๘.๑๔	- ๐.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๙๖	๒๐.๕๕	๒๑.๑๑	+ ๐.๕๖
รวมเฉลี่ย	๒๘.๘๔	๓๐.๐๖	๓๖.๔๕	+ ๖.๓๙

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ นักเรียนเข้าทดสอบจำนวน ๒๗ คน มีผลทดสอบสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ รายวิชาคือวิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยรวม สูงขึ้น ๐.๐๙ และมีผลการทดสอบระดับโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรายวิชา คือ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ





๖.๓ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑,๐๗๙	๘๗.๓๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๐	๐.๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐.๐๐
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๖๗	๑๓.๕๑
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐.๐๐
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐.๐๐
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๓๖	๒.๙๑
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๑๑	๐.๘๙
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๒๑	๑.๗๐
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๗๖	๙๘.๙๒
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๐๘	๑๐๐

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน (อาคาร ๑ , อาคาร ๒ , อาคาร ๓ , อาคาร ๕ , อาคาร ๖)	๕ หลัง
๒.	อาคารประกอบ (อาคาร ๔ / อเนกประสงค์)	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม (แยกส่วนและอยู่ในอาคารเรียน – อาคารประกอบ)	๓๔ จุด
๔.	ลานกิจกรรม (ลานโดม)	๑ จุด

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ กึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๔๕๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนท่าแพเหนือ,ชุมชนท่าแพใต้ ชุมชนใกล้เคียงในเขตเทศบาลเมืองทุ่งสง เช่น ชุมชนบ้านในหวัง ชุมชนบ้านนาเหนือ ชุมชนหมู่บ้านโดมทอง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทำสวน/รับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญสารทเดือนสิบ ประเพณีชักพระ ประเพณีรดน้ำขอพรผู้ใหญ่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง,เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ – ๖๐,๐๐๐ บาท



๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เป็นโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากเทศบาล ในการบริหารจัดการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ศึกษา เช่น วัดท่าแพ ศูนย์ลดโลกร้อนเทศบาลเมืองทุ่งสง น้ำตกโยง สวนพฤกษาสรินธร ศาลเจ้าแม่กวนอิม ถ้าตลอด นอกจากนี้ในการจัดการศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาอื่นๆ เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช (มทร.) ในการจัดการศึกษาในโครงการเรียนร่วม วิทย์-คณิต วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (เอส.เทค.) ให้ใช้ทรัพยากรและบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ นอกจากนี้ชุมชนยังให้การสนับสนุน โดยให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา เช่น นำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมอาชีพต่างๆ ด้านศิลปวัฒนธรรม โครงการด้านการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เช่น ดนตรี กีฬา

ข้อจำกัด : ด้านความพร้อมอื่นๆยังมีน้อย เพราะ ได้ปรับนโยบาย ในระดับมัธยมศึกษา และขยายชั้นเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายไม่กี่ปีการศึกษา ยังต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องรวมถึงทรัพยากร (ตัวผู้เรียน) ที่ได้รับเป็นการให้โอกาสทางการศึกษา ดังนั้นการจัดการเรียนรู้อาจไม่สามารถทำให้ทรัพยากรผู้เรียนพัฒนาได้เต็มที่ตามความคาดหวัง ในส่วนของแหล่งเรียนรู้ยังมีทั้งจุดเด่นและข้อจำกัด เช่น โรงเรียนต้องมาทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน ที่ส่งเสริม ๓R สำหรับนักเรียน ม.๑

วัดท่าแพ : เป็นสถานที่เรียนรู้เรื่องประเพณี / ด้านคุณธรรม โดยใช้โอกาสของวันพระธรรมสวนะ เข้าปฏิบัติธรรม มีพระสงฆ์คอยให้ความรู้ด้านคุณธรรม
: ใช้เป็นสถานที่ในการปฏิบัติโครงการด้านธรรมะ เช่น กิจกรรมบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน กิจกรรมเนกขัมมธรรมจารี
: บริเวณวัด มีต้นไม้ร่มรื่น เป็นที่ศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม (ป่าในเมือง)

ชุมชนท่าแพ : เป็นชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ได้รับความร่วมมือทั้งชุมชนท่าแพเองและชุมชนใกล้เคียง ส่วนราชการ/บริษัท
สถาบันการศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ร่วมกัน ทั้งการอนุรักษ์คลองท่าแพ การทำฝายชะลอน้ำ เช่น มหาวิทยาลัยราชมงคลศรีวิชัย
หน่วยงาน วิทยาเขตใต้ใหญ่ , การประปา , ตชด.๔๒ , บริษัทผาทอง , กฟผ.๘

ทรัพยากร(ตัวผู้เรียน) : รับนักเรียนเพื่อให้โอกาสทางการศึกษาตามนโยบายของคณะผู้บริหาร ให้นักเรียนมีที่เรียนจึงไม่ได้คัดเลือกและเป็นไปตามเกณฑ์กำหนดจึงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้แบบล่าช้า



๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๙.๑ แบ่งตามระดับชั้นและแผนการเรียน

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ห้องเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๓	๑.๕	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๓	๑.๕
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๑	๒	๑.๐	ส ๒๑๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๒	๒	๑.๐
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๒	๑.๐	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๒	๑.๐
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๑	๑	๐.๕	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๒	๑	๐.๕
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑	๐.๕	อ ๒๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑	๐.๕
ว ๒๑๒๐๑ ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ๑	๑	๐.๕	ว ๒๑๒๐๒ ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ๒	๑	๐.๕
ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒	๑.๐	ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒	๑.๐
ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๒๐๑ การแสดงพื้นเมือง ๑ (ลีเกปา ๑)	๒	๑.๐	ศ ๒๑๒๐๒ การแสดงพื้นเมือง ๒ (ลีเกปา ๒)	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ห้องเรียนโปรแกรมอังกฤษ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๓	๑.๕	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๓	๑.๕
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๑	๒	๑.๐	ส ๒๑๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๒	๒	๑.๐
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๒	๑.๐	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๒	๑.๐
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๑	๑	๐.๕	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๒	๑	๐.๕
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑	๐.๕	อ ๒๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑	๐.๕
อ ๒๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๑	๑	๐.๕	อ ๒๑๒๐๕ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ๒	๑	๐.๕
ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒	๑.๐	ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒	๑.๐
ส ๒๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๒๐๑ การแสดงพื้นเมือง ๑ (ลิเกป่า ๑)	๒	๑.๐	ศ ๒๑๒๐๒ การแสดงพื้นเมือง ๒ (ลิเกป่า ๒)	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ห้องเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๓	๑.๕	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๓	๑.๕
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๑	๒	๑.๐	ส ๒๑๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๒	๒	๑.๐
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๒	๑.๐	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๒	๑.๐
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๑	๑	๐.๕	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๒	๑	๐.๕
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑	๐.๕	อ ๒๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑	๐.๕
ว ๒๑๒๘๕ คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ ๑	๑	๐.๕	ว ๒๑๒๘๖ คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ ๒	๑	๐.๕
ว ๒๑๒๘๗ ความรู้พื้นฐานเรื่องงานออกแบบ	๒	๑.๐	ว ๒๑๒๘๘ เรียนรู้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่องานออกแบบ	๒	๑.๐
ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๒๐๑ การแสดงพื้นเมือง ๑ (ลิเกป่า ๑)	๒	๑.๐	ศ ๒๑๒๐๒ การแสดงพื้นเมือง ๒ (ลิเกป่า ๒)	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ห้องเรียนทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๓	๑.๕	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๓	๑.๕
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๑	๓	๑.๕	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๒	๓	๑.๕
ว ๒๑๑๐๓ การออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๑	๒	๑.๐	ส ๒๑๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๒	๒	๑.๐
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๑๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๑	๐.๕	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๒	๑.๐	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๒	๑.๐
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๑	๑	๐.๕	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๒	๑	๐.๕
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๓	๑.๕	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๒๑๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๑	๐.๕	ส ๒๑๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑	๐.๕
ศ ๒๑๒๐๑ การแสดงพื้นเมือง ๑ (ลิเกป่า ๑)	๒	๑.๐	ศ ๒๑๒๐๒ การแสดงพื้นเมือง ๒ (ลิเกป่า ๒)	๒	๑.๐
ง ๒๑๒๐๑ อาหารและผลิตภัณฑ์พื้นเมือง ๑	๒	๑.๐	ง ๒๑๒๐๒ อาหารและผลิตภัณฑ์พื้นเมือง ๒	๒	๑.๐
วิชาเลือก	๒	๑.๐	วิชาเลือก	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งรวม	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งรวม	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ห้องเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๓	๑.๕	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๓	๑.๕
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑	๐.๕	ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๔	๒	๑.๐
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๔	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๑	๐.๕
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๒	๑.๐	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๒	๑.๐
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๓	๑	๐.๕	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๔	๑	๐.๕
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๓	๑.๕	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑	๐.๕	อ ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑	๐.๕
ว ๒๒๒๐๑ โครงการกับทรัพยากรในท้องถิ่น	๑	๐.๕	ว ๒๒๒๐๒ พลังงานหมุนเวียน	๑	๐.๕
ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒	๑.๐	ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒	๑.๐
ส ๒๒๒๐๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๒๐๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๑	๐.๕
ส ๒๒๒๐๒ อาเซียนศึกษา ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๒๐๔ อาเซียนศึกษา ๔	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ห้องเรียนโปรแกรมอังกฤษ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๓	๑.๕	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๓	๑.๕
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑	๐.๕	ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๔	๒	๑.๐
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๔	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๑	๐.๕
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๒	๑.๐	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๒	๑.๐
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๓	๑	๐.๕	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๔	๑	๐.๕
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๓	๑.๕	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑	๐.๕	อ ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑	๐.๕
อ ๒๒๒๐๗ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑	๑	๐.๕	อ ๒๒๒๐๘ ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒	๑	๐.๕
ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒	๑.๐	ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒	๑.๐
ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๑	๐.๕
ส ๒๒๒๐๒ อาเซียนศึกษา ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๒๐๔ อาเซียนศึกษา ๔	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ห้องเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๓	๑.๕	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๓	๑.๕
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑	๐.๕	ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๔	๒	๑.๐
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๔	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๑	๐.๕
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๒	๑.๐	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๒	๑.๐
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๓	๑	๐.๕	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๔	๑	๐.๕
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๓	๑.๕	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑	๐.๕	อ ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑	๐.๕
ว ๒๒๒๘๖ คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ ๓	๑	๐.๕	ว ๒๒๒๘๗ คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ ๔	๑	๐.๕
ว ๒๒๒๘๘ การสร้างภาพด้วยโปรแกรม Illustration	๒	๑.๐	ว ๒๒๒๘๙ การใช้งานโปรแกรม FLASH	๒	๑.๐
ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๑	๐.๕
ส ๒๒๒๐๒ อาเซียนศึกษา ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๒๐๔ อาเซียนศึกษา ๔	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ห้องเรียนทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๓	๑.๕	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๓	๑.๕
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๓	๓	๑.๕	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๔	๓	๑.๕
ว ๒๒๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๑	๐.๕	ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๔	๒	๑.๐
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๔	๑	๐.๕
ส ๒๒๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕	ส ๒๒๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๑	๐.๕
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๑	๐.๕
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๒	๑.๐	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๒	๑.๐
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๓	๑	๐.๕	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๔	๑	๐.๕
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๓	๑.๕	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๒๒๒๓๓ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕	ส ๒๒๒๓๔ หน้าที่พลเมือง	๑	๐.๕
ง ๒๒๒๐๑ อาหารและผลิตภัณฑ์พื้นเมือง ๓	๒	๑.๐	ง ๒๒๒๐๒ อาหารและผลิตภัณฑ์พื้นเมือง ๔	๒	๑.๐
ส ๒๒๒๐๒ อาเซียนศึกษา ๓	๒	๑.๐	ส ๒๒๒๐๔ อาเซียนศึกษา ๔	๒	๑.๐
วิชาเลือก	๒	๑.๐	วิชาเลือก	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ห้องเรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๓	๑.๕	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๓	๑.๕
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๑	๐.๕	ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๓	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๖	๒	๑.๐
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๑	๐.๕
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๒	๑.๐	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๒	๑.๐
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๕	๑	๐.๕	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๖	๑	๐.๕
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๓	๑.๕	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑	๐.๕	อ ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑	๐.๕
ว ๒๓๒๐๑ พันธุกรรมเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๒๓๒๐๒ พันธุกรรมเทคโนโลยี ๒	๑	๐.๕
ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒	๑.๐	ค ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒	๑.๐
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๒๐๑ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๒๐๓ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๖	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ห้องเรียนโปรแกรมอังกฤษ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๓	๑.๕	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๓	๑.๕
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๑	๐.๕	ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๓	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๖	๒	๑.๐
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๑	๐.๕
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๒	๑.๐	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๒	๑.๐
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๕	๑	๐.๕	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๖	๑	๐.๕
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๓	๑.๕	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑	๐.๕	อ ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑	๐.๕
อ ๒๓๒๐๕ ภาษาอังกฤษการโรงแรม ๑	๑	๐.๕	อ ๒๓๒๐๖ ภาษาอังกฤษการโรงแรม ๒	๑	๐.๕
ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒	๑.๐	ค ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒	๑.๐
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๒๐๑ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๒๐๓ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๖	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม		-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ห้องเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๓	๑.๕	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๓	๑.๕
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๑	๐.๕	ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๓	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๖	๒	๑.๐
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๑	๐.๕
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๒	๑.๐	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๒	๑.๐
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๕	๑	๐.๕	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๖	๑	๐.๕
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๓	๑.๕	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑	๐.๕	อ ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑	๐.๕
ว ๒๓๒๘๗ คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ ๕	๑	๐.๕	ว ๒๓๒๘๘ คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ ๖	๑	๐.๕
ว ๒๓๒๘๙ การออกเว็บไซต์ด้วยตนเอง	๒	๑.๐	ว ๒๓๒๙๐ การสร้างเว็บไซต์แบบมีอาชีพ	๒	๑.๐
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๒๐๑ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๒๐๓ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๖	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ห้องเรียนทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๓	๑.๕	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๓	๑.๕
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ ๕	๓	๑.๕	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์ ๖	๓	๑.๕
ว ๒๓๑๐๓ ออกแบบและเทคโนโลยี ๓	๑	๐.๕	ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๓	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษาฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๑๐๔ สังคมศึกษาฯ ๖	๒	๑.๐
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๕ ประวัติศาสตร์ ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๑๐๓ พระพุทธศาสนา ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๑๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๑	๐.๕
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๑	๐.๕	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๑	๐.๕
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๒	๑.๐	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๒	๑.๐
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพฯ ๕	๑	๐.๕	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพฯ ๖	๑	๐.๕
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๓	๑.๕	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๓	๑.๕
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๒๒	๑๑.๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๒๓๒๓๕ หน้าที่พลเมือง ๕	๑	๐.๕	ส ๒๓๒๓๖ หน้าที่พลเมือง ๖	๑	๐.๕
ส ๒๓๒๐๑ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๕	๒	๑.๐	ส ๒๓๒๐๓ ท้องถิ่นนครศรีฯ ๖	๒	๑.๐
ง ๒๓๒๐๑ อาหารและผลิตภัณฑ์พื้นเมือง ๕	๒	๑.๐	ง ๒๓๒๐๒ อาหารและผลิตภัณฑ์พื้นเมือง ๖	๒	๑.๐
วิชาเลือก	๒	๑.๐	วิชาเลือก	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๗	๓.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-	ลูกเสือ/เนตรนารี	๑	-
รวมกิจกรรม	๓	-	รวมกิจกรรม	๓	-
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒	๑.๐	ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๒	๑.๐
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒	๑.๐	ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๒	๑.๐
ว ๓๑๑๐๑ ออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๓๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕
ว ๓๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๒	๑.๐	ส ๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๒	๑.๐
ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๒	๑.๐	ส ๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๑	๐.๕
ส ๓๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๑	๐.๕	พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕	ศ ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑	๐.๕
ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕	ง ๓๑๑๐๒ การงาน ๒	๑	๐.๕
ง ๓๑๑๐๑ การงาน ๑	๑	๐.๕	อ ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๒	๑.๐
อ ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๒	๑.๐			
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๕	๗.๕	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๓	๖.๕
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ว ๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๑	๓	๑.๕	ส ๓๐๒๐๒ พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
ว ๓๑๒๒๑ เคมีเพิ่มเติม ๑	๓	๑.๕	ว ๓๑๒๐๒ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๒	๔	๒.๐
ว ๓๑๒๔๑ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๑	๒	๑.๐	ว ๓๑๒๒๒ เคมีเพิ่มเติม ๒	๔	๒.๐
ว ๓๑๒๖๑ โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒	๑.๐	ว ๓๑๒๔๒ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๒	๓	๑.๕
ส ๓๐๒๐๑ พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕	ค ๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๔	๒.๐
ค ๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๔	๒.๐	อ ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๒	๒	๑.๐
อ ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๑	๒	๑.๐	อ ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน ๒	๒	๑.๐
อ ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน ๑	๒	๑.๐	ส ๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๑	๐.๕
ว ๓๑๒๖๔ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ๑	๑	๐.๕	ว ๓๑๒๖๕ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ๒	๑	๐.๕
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๑	๑๐.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๓	๑๑.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๖	๑๘.๐	รวมทั้งหมด	๓๖	๑๘.๐



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒	๑.๐	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๒	๑.๐
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒	๑.๐	ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๒	๑.๐
ว ๓๒๑๐๔ ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๒	๑.๐	ว ๓๒๑๐๕ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕
ว ๓๒๑๐๖ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๒	๑.๐	ว ๓๒๑๐๗ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๒	๑.๐
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๒	๑.๐	ส ๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔	๒	๑.๐
ส ๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์สากล ๑	๑	๐.๕	ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์สากล ๒	๑	๐.๕
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๑	๐.๕
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑	๐.๕	ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑	๐.๕
ง ๓๒๑๐๑ การงาน ๓	๑	๐.๕	ง ๓๒๑๐๒ การงาน ๔	๑	๐.๕
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๒	๑.๐	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๖	๘.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๕	๗.๕
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๓๐๒๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๐๔ พระพุทธศาสนา ๔	๑	๐.๕
ส ๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๑	๐.๕
ว ๓๒๒๐๓ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๓	๓	๑.๕	ว ๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๔	๓	๑.๕
ว ๓๒๒๒๓ เคมีเพิ่มเติม ๓	๓	๑.๕	ว ๓๒๒๒๔ เคมีเพิ่มเติม ๔	๓	๑.๕
ว ๓๒๒๔๓ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๓	๓	๑.๕	ว ๓๒๒๔๔ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๔	๓	๑.๕
ค ๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๔	๒.๐	ค ๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๔	๒.๐
อ ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๓	๒	๑.๐	อ ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๔	๒	๑.๐
อ ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน ๓	๒	๑.๐	อ ๓๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน ๔	๒	๑.๐
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๑	๑๐.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๑	๑๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งรวม	๓๗	๑๘.๕	รวมทั้งรวม	๓๖	๑๘.๐



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๒	๑.๐	ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๒	๑.๐
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๒	๑.๐	ค ๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๒	๑.๐
ว ๓๓๑๐๘ โลกและอวกาศ ๑	๑	๐.๕	ว ๓๓๑๐๙ โลกและอวกาศ ๒	๑	๐.๕
ว ๓๓๑๑๐ วิทยาการคำนวณ ๓	๑	๐.๕	ส ๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๒	๑.๐
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๒	๑.๐	พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๑	๐.๕
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑	๐.๕	ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑	๐.๕
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑	๐.๕	ง ๓๓๑๐๒ การงาน ๖	๑	๐.๕
ง ๓๓๑๐๑ การงาน ๕	๑	๐.๕	อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๒	๑.๐
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐			
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๓	๖.๕	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๒	๖.๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๓๐๒๐๕ พระพุทธศาสนา ๕	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๑	๐.๕
ส ๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๑	๐.๕	ว ๓๓๒๐๕ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๖	๓	๑.๕
ว ๓๓๒๐๔ ฟิสิกส์เพิ่มเติม ๕	๓	๑.๕	ว ๓๓๒๒๕ เคมีเพิ่มเติม ๖	๓	๑.๕
ว ๓๓๒๒๔ เคมีเพิ่มเติม ๕	๓	๑.๕	ว ๓๓๒๔๕ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๖	๓	๑.๕
ว ๓๓๒๔๔ ชีววิทยาเพิ่มเติม ๕	๓	๑.๕	ค ๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๔	๒.๐
ค ๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๔	๒.๐	อ ๓๓๒๐๒ อังกฤษฟัง - พูด ๖	๒	๑.๐
อ ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๕	๒	๑.๐	อ ๓๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๖	๒	๑.๐
อ ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๕	๒	๑.๐			
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกเพิ่มอีก ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกเพิ่มอีก ๑ วิชา	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๓	๑๑.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๒	๑๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๖	๑๘.๐	รวมทั้งหมด	๓๔	๑๗.๐



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนการเรียนอังกฤษ – คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒	๑.๐	ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๒	๑.๐
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒	๑.๐	ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๒	๑.๐
ว ๓๑๑๐๑ ออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๓๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕
ว ๓๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๒	๑.๐	ส ๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๒	๑.๐
ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๒	๑.๐	ส ๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๑	๐.๕
ส ๓๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๑	๐.๕	พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕	ศ ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑	๐.๕
ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕	ง ๓๑๑๐๒ การงาน ๒	๑	๐.๕
ง ๓๑๑๐๑ การงาน ๑	๑	๐.๕	อ ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๒	๑.๐
อ ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๒	๑.๐			
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๕	๗.๕	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๓	๖.๕
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๓๐๒๐๑ พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๐๒ พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
ค ๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๔	๒.๐	ส ๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๑	๐.๕
อ ๓๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๑	๒	๑.๐	ค ๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๔	๒.๐
อ ๓๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน ๑	๒	๑.๐	อ ๓๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๒	๒	๑.๐
ว ๓๑๒๖๔ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ๑	๑	๐.๕	อ ๓๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน ๑	๒	๑.๐
			ว ๓๑๒๖๑ โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒	๑.๐
			ว ๓๑๒๖๕ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ๒	๑	๐.๕
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาสังคม ๒ วิชา	๔	๒.๐	เลือกวิชาสังคม ๒ วิชา	๔	๒.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๗	๘.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๐	๑๐.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๒	๑๖.๐	รวมทั้งหมด	๓๓	๑๖.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนการเรียนอังกฤษ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒	๑.๐	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๒	๑.๐
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒	๑.๐	ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๒	๑.๐
ว ๓๒๑๐๔ ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๒	๑.๐	ว ๓๒๑๐๕ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕
ว ๓๒๑๐๖ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๒	๑.๐	ว ๓๒๑๐๗ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๒	๑.๐
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๒	๑.๐	ส ๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔	๒	๑.๐
ส ๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์สากล ๑	๑	๐.๕	ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์สากล ๒	๑	๐.๕
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๑	๐.๕
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑	๐.๕	ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑	๐.๕
ง ๓๒๑๐๑ การงาน ๓	๑	๐.๕	ง ๓๒๑๐๒ การงาน ๔	๑	๐.๕
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๒	๑.๐	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๖	๘.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๕	๗.๕
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ว ๓๒๒๐๒ โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒	๑.๐	ส ๓๐๒๐๔ พระพุทธศาสนา ๔	๑	๐.๕
ส ๓๐๒๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๑	๐.๕
ส ๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑	๐.๕	ค ๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๔	๒.๐
ค ๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๔	๒.๐	อ ๓๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๔	๒	๑.๐
อ ๓๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๓	๒	๑.๐	อ ๓๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๔	๒	๑.๐
อ ๓๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๓	๒	๑.๐			
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาสังคม ๒ วิชา	๔	๒.๐	เลือกวิชาสังคม ๒ วิชา	๔	๒.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๒๐	๑๐.๐	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๘	๙.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๖	๑๘.๐	รวมทั้งหมด	๓๓	๑๖.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนการเรียนอังกฤษ - คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๒	๑.๐	ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๒	๑.๐
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๒	๑.๐	ค ๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๒	๑.๐
ว ๓๓๑๐๘ โลกและอวกาศ ๑	๑	๐.๕	ว ๓๓๑๐๙ โลกและอวกาศ ๒	๑	๐.๕
ว ๓๓๑๑๐ วิทยาการคำนวณ ๓	๑	๐.๕	ส ๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๒	๑.๐
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๒	๑.๐	พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๑	๐.๕
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑	๐.๕	ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑	๐.๕
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑	๐.๕	ง ๓๓๑๐๒ การงาน ๖	๑	๐.๕
ง ๓๓๑๐๑ การงาน ๕	๑	๐.๕	อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๒	๑.๐
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐			
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๓	๖.๕	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๒	๖.๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๓๐๒๐๕ พระพุทธศาสนา ๕	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๑	๐.๕
ส ๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๑	๐.๕	ค ๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๔	๒.๐
ค ๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๔	๒.๐	อ ๓๓๒๐๒ อังกฤษฟัง - พูด ๖	๒	๑.๐
อ ๓๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๕	๒	๑.๐	อ ๓๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๖	๒	๑.๐
อ ๓๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๕	๒	๑.๐			
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาสังคม ๒ วิชา	๔	๒.๐	เลือกวิชาสังคม ๒ วิชา	๔	๒.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๘	๙.๐	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๗	๘.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๑	๑๕.๕	รวมทั้งหมด	๒๙	๑๔.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๒	๑.๐	ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๒	๑.๐
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๑	๒	๑.๐	ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๒	๒	๑.๐
ว ๓๑๑๐๑ ออกแบบและเทคโนโลยี ๑	๑	๐.๕	ว ๓๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ ๑	๑	๐.๕
ว ๓๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๒	๑.๐	ส ๓๑๑๐๒ สังคมศึกษา ๒	๒	๑.๐
ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๒	๑.๐	ส ๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๑	๐.๕
ส ๓๑๑๐๓ ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๑	๐.๕	พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษา ๒	๑	๐.๕
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๑	๐.๕	ศ ๓๑๑๐๒ ศิลปะ ๒	๑	๐.๕
ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ ๑	๑	๐.๕	ง ๓๑๑๐๒ การงาน ๒	๑	๐.๕
ง ๓๑๑๐๑ การงาน ๑	๑	๐.๕	อ ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๒	๒	๑.๐
อ ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๑	๒	๑.๐			
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๕	๗.๕	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๓	๖.๕
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๓๐๒๐๑ พระพุทธศาสนา ๑	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๐๒ พระพุทธศาสนา ๒	๑	๐.๕
ว ๓๑๒๖๔ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ๑	๑	๐.๕	ว ๓๑๒๖๕ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ๒	๑	๐.๕
			ส ๓๐๒๓๑ หน้าที่พลเมือง ๑	๑	๐.๕
เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาสังคม ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาสังคม ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาภาษาอังกฤษ ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาอังกฤษ ๑ วิชา	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๑	๕.๕	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๒	๖.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๒๗	๑๓.๕	รวมทั้งหมด	๒๕	๑๒.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนการเรียนรู้ศิลปทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๒	๑.๐	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๒	๑.๐
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๓	๒	๑.๐	ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๔	๒	๑.๐
ว ๓๒๑๐๔ ออกแบบและเทคโนโลยี ๒	๒	๑.๐	ว ๓๒๑๐๕ วิทยาการคำนวณ ๒	๑	๐.๕
ว ๓๒๑๐๖ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	๒	๑.๐	ว ๓๒๑๐๗ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	๒	๑.๐
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๒	๑.๐	ส ๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา ๔	๒	๑.๐
ส ๓๒๑๐๓ ประวัติศาสตร์สากล ๑	๑	๐.๕	ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์สากล ๒	๑	๐.๕
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๑	๐.๕	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษา ๔	๑	๐.๕
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ ๓	๑	๐.๕	ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ ๔	๑	๐.๕
ง ๓๒๑๐๑ การงาน ๓	๑	๐.๕	ง ๓๒๑๐๒ การงาน ๔	๑	๐.๕
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓	๒	๑.๐	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๔	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๖	๘.๐	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๕	๗.๕
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ว ๓๒๒๖๒ โลกและดาราศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒	๑.๐	ส ๓๐๒๐๔ พระพุทธศาสนา ๔	๑	๐.๕
ส ๓๐๒๐๓ พระพุทธศาสนา ๓	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๓๓ หน้าที่พลเมือง ๓	๑	๐.๕
ส ๓๐๒๓๒ หน้าที่พลเมือง ๒	๑	๐.๕			
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาสังคม ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาสังคม ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาภาษาอังกฤษ ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาอังกฤษ ๑ วิชา	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๔	๗.๐	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๒	๖.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๐	๑๕.๐	รวมทั้งหมด	๒๗	๑๓.๕



โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พุทธศักราช ๒๕๕๒

ตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖					
ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต	สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	ชั่วโมง	หน่วยกิต
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน			สาระการเรียนรู้พื้นฐาน		
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๒	๑.๐	ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๒	๑.๐
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์ ๕	๒	๑.๐	ค ๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ ๖	๒	๑.๐
ว ๓๓๑๐๘ โลกและอวกาศ ๑	๑	๐.๕	ว ๓๓๑๐๙ โลกและอวกาศ ๒	๑	๐.๕
ว ๓๓๑๑๐ วิทยาการคำนวณ ๓	๑	๐.๕	ส ๓๓๑๐๒ สังคมศึกษา ๖	๒	๑.๐
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๒	๑.๐	พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษา ๖	๑	๐.๕
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๑	๐.๕	ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ ๖	๑	๐.๕
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ ๕	๑	๐.๕	ง ๓๓๑๐๒ การงาน ๖	๑	๐.๕
ง ๓๓๑๐๑ การงาน ๕	๑	๐.๕	อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๖	๒	๑.๐
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๒	๑.๐			
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๓	๖.๕	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๑๒	๖.๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม			สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ส ๓๐๒๐๕ พระพุทธศาสนา ๕	๑	๐.๕	ส ๓๐๒๐๖ พระพุทธศาสนา ๖	๑	๐.๕
ส ๓๐๒๓๔ หน้าที่พลเมือง ๔	๑	๐.๕			
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาพลศึกษา ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕	เลือกวิชาการงาน ๑ วิชา	๑	๐.๕
เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาไทย ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาสังคม ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาสังคม ๑ วิชา	๒	๑.๐
เลือกวิชาภาษาอังกฤษ ๑ วิชา	๒	๑.๐	เลือกวิชาภาษาอังกฤษ ๑ วิชา	๒	๑.๐
			เลือกเพิ่มอีก ๑ วิชา	๒	๑.๐
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๒	๖.๐	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๑๓	๖.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-	ชุมนุม/กิจกรรมเพื่อสาธารณะฯ	๑	-
แนะแนว	๑	-	แนะแนว	๑	-
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒	-	รวมกิจกรรม	๒	-
รวมทั้งหมด	๒๕	๑๒.๕	รวมทั้งหมด	๒๕	๑๒.๕



๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๗๒ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๘,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๒ ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ใช้บัตร มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๒ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๓๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๒๙ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๑๓๒ คน ต่อปี

หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์โควิดนักเรียนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด๑๕..... ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Hand On)	จำนวน ๑ ห้อง
๕) ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องศูนย์สุขศึกษาพลศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
๗) ห้องศูนย์ภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องศูนย์คหกรรม	จำนวน ๑ ห้อง
๙) ห้องศูนย์อนุรักษ์รักษาคอลงท่าแพ	จำนวน ๑ ห้อง
๑๐) ห้องคอมพิวเตอร์กราฟิก	จำนวน ๑ ห้อง
๑๑) ห้องปฏิบัติการเคมี	จำนวน ๑ ห้อง
๑๒) ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	จำนวน ๑ ห้อง
๑๓) ห้องธนาคารโรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง

๑๐.๓ คอมพิวเตอร์มีทั้งหมด จำนวน๑๐๕..... เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๑๐๐ เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๑ เครื่อง
๓) ใช้ในงานทะเบียนและสารสนเทศของโรงเรียน	จำนวน ๔ เครื่อง

หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์โควิดนักเรียนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๖ เครื่อง



๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๑,๖๐๐
๒.	ห้องศูนย์การเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระ	๒๐๐

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	อุทยานแห่งชาติน้ำตกโยง	๕๐
๒.	คลองท่าแพ	๖๕
๓.	วัดท่าแพ	๔๕
รวม		๑๖๐

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางสาวมิตรธิดา โยธาทักดี	พัฒนาศักยภาพการทำขนมเค้กกล้วยหอม	๑
๒.	นางสาวบุญจิรา สมพู่เวช	พัฒนาศักยภาพการทำขนมเค้กกล้วยหอม	๑
๓.	อาจารย์เฉลิม รองทองเมือง	ให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง	๒
๔.	นางดวง วังบุญคง	การแสดงพื้นบ้านลิเกป่า	๑
๕.	นางอำนาจ ทองด้วง	การแสดงพื้นบ้านลิเกป่า	๑
รวม			๖

๑๐.๗ บุคลากรรับผิดชอบห้องศูนย์การเรียนรู้และห้องพิเศษ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์การเรียนรู้/ห้องพิเศษ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	นางกัณติชา นวลเปียน
๒.ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	นางสิริรักษ์ ปัญญาทิพย์
๓.ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ม.ต้น)	นางศิริกัญญา ผิวนวน
๔.ห้องปฏิบัติการเคมี	นางสาวขวัญกมล ภูมิเวทย์พงษ์
๕.ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	นางสุนันทา ศรีเทพ
๖.ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	น.ส.ณัฐชญาดา ราษฎร์จัต
๗.ห้องการเรียนรู้การป้องกันแก้ปัญหาอาชญากรรม	นายประวิติ ชนะแสน
๘.ศูนย์การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ว่าที่ร.ต.ผดุงพงษ์ บัวทิพย์
๙.ศูนย์การเรียนรู้นาฏศิลป์/ลิเกป่า	นางสุนีย์ สถิตย์



ศูนย์การเรียนรู้/ห้องพิเศษ	ผู้รับผิดชอบ
๑๐.ศูนย์การเรียนรู้และปฏิบัติการคหกรรม	นางพัชรี ทุมมากรณ์
๑๑.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ Lab ๑	นางสาวเบญจวรรณ วีรสกุล
๑๒.ศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์ Lab ๒	นางสาวปทุมศิริ เขจร
๑๓.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ	นางสาวสาริณี จุฑาภูวดล
๑๔.ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	นางพรศรี ทองแก้ว /นางสาวจิราวรรณ แสงมณี/ นางสาวศิริรัตน์ พองาม
๑๕.ห้องสมุด	นางศิริวรรณ พานทอง/นางสาวนันท์นลิน อ่ำลอย
๑๖.ห้องแนะแนว	นางโฉมสุตา วัฒนฤทธิ
๑๗.ห้องประกันคุณภาพการศึกษา	นายสมเจตน์ ผิวนวน/นางสาวจิณัฐภา ชูเกิด/ นางสาวอารียา จุลภักดี/นางสาวปทุมศิริ เขจร
๑๘.ห้องวิชาการ	นางสาวจรัสศรี รัตนมาศ/นางกรรณิการ์ พลาส
๑๙.ห้องทะเบียนวัดผล	นางสาวทัศนีย์ ยอดระบำ/นางรุ่งอรุณ พินิจกาญจน์
๒๐.ห้องประชาสัมพันธ์	น.ส.เบญจวรรณ วีรสกุล/นางสาวณัฐชยาภา ราษฎร์จัต
๒๑.ห้องโสตทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้	นายจิระนันท์ ขวัญเพ็ชร/นายสุธี จินดานิล
๒๒.ห้องพยาบาล	นางรัตติยา เพชรน่วม/นางกัลยา รักษ์พงศ์
๒๓.ห้องกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	นายบรรจง หอธรรมกุล
๒๔.ธนาคารโรงเรียน	นางวาสนา ทองคำดี/นางสาวเบญจวรรณ วีรสกุล
๒๕.ศูนย์อนุรักษ์คลองท่าแพ	นางสาวจิณัฐภา ชูเกิด/นางสาวขวัญกมล ภูมิเวทย์ พงษ์
๒๖.อาคาร ๔ (ลานอเนกประสงค์ชั้น ๒) /ลานกีฬา	นายประวิติ ชนะเสน/นายรณชัย พุ่มลำเจียก
๒๗.ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab)	นางสาวอริสรา ขนาน
๒๘.ห้องกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ.)	นางชนินทร์พร อะหลี
๒๙.ห้องงานปกครอง	นายสวัส รัตศรี/นางสาวราชาวดี แซ่อึ้ง
๓๐.ห้องระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	นางปัทมาวดี อนุสรณ์/นางสาวศศิวิมล มณีฉาย
๓๑.ศูนย์ศิลปะ	นางสาวธรรณธร พฤษชัยนิมิต
๓๒.ศูนย์ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Tapae Hands-on Science Center)	นางสุนันทา ศรีเทพ/นางสาวจิณัฐภา ชูเกิด
๓๓.ห้องร้านค้าสวัสดิการ	นางวิมล อักโขสุวรรณ/นางพัชรี ทุมมากรณ์
๓๔.ห้องศูนย์ผลิตภัณ์นักเรียน	นางสาวปานจันทร์ กุ่มเมือง /นางวาสนา ทองคำดี
๓๕.ห้องศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยี	นางปิยะตา จิตตะนัง
๓๖.ห้องสภานักเรียน	นายสุธี จินดานิล/น.ส.ธรรณธร พฤษชัยนิมิต
๓๗.เรือนดนตรี	นายจิระนันท์ ขวัญเพ็ชร/นางสาวศศิวิมล มณีฉาย



๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	การอนุรักษ์พันธุ์ปลาพื้นถิ่น “หมาคีนชีวิต”	สถาบันพระปกเกล้า

๑๑.๒ ผลงานดีเด่นของผู้บริหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-

๑๑.๓ ผลงานดีเด่นของครู

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู (ระบุชื่อ) ๑. นางกัลยา รักษ์พงศ์	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนดีเด่นระดับประเทศ (ประเภทกีฬาเปตอง)	- การกีฬาแห่งประเทศไทย

๑๑.๔ ผลงานดีเด่นของนักเรียน

๑๑.๔.๑ ด้านวิชาการ (โครงการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. เด็กหญิงรุ่งอรุณ สังข์อรุณ ๒. เด็กหญิงภททิยา หมั่นรักษ์ ๓. เด็กหญิงหนึ่งธิดา พัทธมณี	เหรียญทอง อันดับที่ ๘	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น " มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ "

๑๑.๔.๒ ด้านวิชาการ (โครงการวิทยาศาสตร์ ม.ปลาย)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. นายดิณณภพ ศรีวัช ๒. นายศุภณัฐ บุญมี ๓. นางสาวดวงกมล ต่างสี ๔. นางสาวอมรรัตน์ กระจำงแก้ว	เหรียญทอง อันดับที่ ๗	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น " มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ "



๑๑.๔.๓ ด้านวิชาการ (โครงการงานงานอาชีพ ม.ต้น)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. เด็กหญิงเมธาวิ ไชยรัตน์ ๒. เด็กหญิงญาณิศา รัตนคช ๓. เด็กหญิงพชรกมล ธาระปราบ	ชนะเลิศ เหรียญทอง	องค์กรปกครองท้องถิ่น " มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ "

๑๑.๔.๔ ด้านวิชาการ (โครงการงานสุขศึกษา ม.ต้น)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. เด็กหญิงนภสร รัตนบุรี ๒. เด็กหญิงธนัญญา ขาวนวล ๓. เด็กหญิงสกลสุภา ศรีอ่อน	เหรียญทอง อันดับ ๗	องค์กรปกครองท้องถิ่น " มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ "

๑๑.๔.๕ ด้านวิชาการ (โครงการงานศิลปะ ม.ต้น)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. เด็กหญิงปิยนุช คำนูน ๒. เด็กหญิงสิริญาวิดี ชูยัง ๓. เด็กหญิง กรวิภา พรหมทวด	เหรียญทอง ชมเชยอันดับ ๑	องค์กรปกครองท้องถิ่น " มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ "

๑๑.๔.๖ ด้านวิชาการ (โครงการงานภาษาอังกฤษ ม.ต้น)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. เด็กหญิงอารยา เพชรมาศศรี ๒. เด็กชายศิริกฤต วัฒนศิริ ๓. เด็กชายณัฐภัทร คงคำ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒	องค์กรปกครองท้องถิ่น " มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ "



๑๑.๔.๗ ด้านวิชาการ (โครงการภาษาไทย ม.ปลาย)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. นางสาวเกศศิริรินทร์ รัตนพันธ์ ๒. นางสาวโชติญา สุวรรณพฤษ ๓. น.ส.นันทิชา เขียวทองจันทร์	เหรียญทอง อันดับ ๘	องค์กรปกครองท้องถิ่น " มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ "

๑๑.๔.๘ ด้านวิชาการ (โครงการภาษาไทย ม.ปลาย)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. นายปลั่งกร สังข์เลื่อน ๒. นางสาววิญญา ณรงค์ฤทธิ์ ๓. นางสาวธัญญลักษณ์ เกตุแก้ว ๔. นายอชิระ เรืองทอง	เหรียญทอง เขยอันดับ ๑	องค์กรปกครองท้องถิ่น " มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ "

๑๑.๔.๙ ด้านวิชาการ (วาดภาพระบายสี ม.๑ - ม.๓)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. ด.ญ. จันทราภา เพชรานนท์ ๒. ด.ญ. ศิรพัตสร สัมเขียวหวาน ๓. ด.ญ. สิริวิมล ช่วยคงทอง	เหรียญทอง อันดับ ๑๐	องค์กรปกครองท้องถิ่น " มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ "

๑๑.๔.๑๐ ด้านวิชาการ (ร่างวงมาตรฐาน ม.๑ - ม.๖)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. น.ส.วิมลณัฐ สายแก้วเทศ ๒. ด.ญ.ปริฉัตร เดชอรุณ ๓. ด.ญ.ธัญญลักษณ์ คำแหง ๔. ด.ญ.พิมพ์ปิณธ์ แก้วรัตน์ ๕. ด.ญ.ณัฏฐารีย์ เสาวคนธ์ ๖. นายภูมิภัทร สมศิริ ๗. ด.ช.ภาสกร ทองศรีนุช	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง	องค์กรปกครองท้องถิ่น " มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๒ "



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๘. ด.ช.กฤตพจน์ จุติชอบ ๙. ด.ช.กตัญญูวิชญ์ ชลยุทธโยธิน ๑๐. ด.ช.วรัญญู เพชรธณี ๑๑. ด.ช.ดุสิตเดช เกิดชุมทอง		

๑๑.๔.๑๑ ด้านกีฬา (กีฬาเปตอง กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๒)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. นายภารุจ ยุทธไชย ๒. นายณัฐพล อาจไพรินทร์	ชนะเลิศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย

๑๑.๔.๑๒ ด้านกีฬา (กีฬาเปตอง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ "นครสวรรค์เกมส์" ครั้งที่ ๓๘)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. นายภารุจ ยุทธไชย ๒. นายณัฐพล อาจไพรินทร์ ๓. นายจอมพล กลิ่นกุหลาบ	รองชนะเลิศอันดับ ๒	การกีฬาแห่งประเทศไทย

๑๑.๔.๑๒ ด้านกีฬา (กีฬาเปตอง ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาทิမ်ชาติไทย)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน (ระบุชื่อ) ๑. นายภารุจ ยุทธไชย	ทีมชาติไทย	การกีฬาแห่งประเทศไทย

๑๑.๕ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑๑.๕.๑ โครงการอนุรักษ์พิทักษ์คลองท่าแพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่ออนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติที่อาศัยอยู่ในคลองท่าแพ มีความสอดคล้องกับโครงการที่สนองพระราชประสงค์ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง



๒. เพื่อให้เด็กและเยาวชน ชุมชน มีส่วนร่วมของการอนุรักษ์พิทักษ์คลองท่าแพ

๓. จัดตั้งเขตอภัยทานในการอนุรักษ์พันธุ์ปลาคลองท่าแพ

เป้าหมาย/ผลลัพธ์

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เข้าร่วมการอบรม จำนวน ๕๐ คน

๒. ป้ายเขตอภัยทาน ๔ ป้าย

๓. หม่า ๗ จุด

๔. พันธุ์ปลา ๑๐ ชนิด

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนัก และ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พันธุ์ปลา

๒. มีหม่าเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของปลาและสัตว์น้ำ ในระบบนิเวศของคลองท่าแพ เพื่อให้จำนวนปลาในคลองท่าแพ มีปริมาณเพิ่มขึ้น

๓. มีเขตอภัยทานระยะทาง ๑๐๐ เมตร

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๗ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมจากวิชาที่เรียน สร้างชิ้นงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง และเป็นผลงานหรือนวัตกรรมที่เกิดความภาคภูมิใจ เกิดทักษะกระบวนการและมีวิธีคิดอย่างเป็นระบบ

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๗.๙๑ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน จากแบบประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนข้อความ ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๐.๑๗ มีผลการประเมินทักษะ ๓R ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๙.๖๘ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะด้านการสื่อสารและคิดคำนวณ ตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ชิ้นงาน หรือโครงการ อยู่ในระดับดีขึ้นไป



๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และยอมรับการที่อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้

๕. สถานศึกษากระจายอำนาจบริหาร มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา

๖. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมโครงการมีส่วนร่วมในชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปธรรมและการดำเนินการเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในสังกัด พัฒนาคูตามหลักสูตรที่รับรองจากสถาบันครูพัฒนา และการประกวดสื่อการเรียนรู้ของครู

๗. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ครูมีการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๙. ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนครูผลิตสื่อการสอน โดยการจัดทำโครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเอง และงานในหน้าที่ อีกทั้งประเมินผลการใช้ สื่อ เทคโนโลยี และนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยดำเนินการร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดป้ายนิเทศในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อจัดมุมเรียนรู้ภายในห้องเรียนและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนและต้นสังกัดที่รับผิดชอบต้องมีแผนการรับนักเรียนที่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดและมีความชัดเจน ทั้งแนวนโยบายและวิธีการปฏิบัติ

๒. สถานศึกษาควรมีแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๓. ควรมีการพัฒนาการส่งเสริมทางด้านสุขภาวะจิต สังคมและอารมณ์ ให้เป็นไปตามตามเกณฑ์มาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๔. ในการจัดทำแผนงานโครงการควรสอดแทรกคุณธรรมไว้ทุกโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีการตรวจสอบผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของผลการพัฒนา ผู้เรียนที่เกิดขึ้น

๕. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่

๖. พัฒนารูปแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและนำเสนอผลการพัฒนาด้วย วิธีการที่หลากหลาย ทั้งเอกสารและรูปแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ที่สนใจมีช่องทางรับทราบข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มากขึ้นและเข้าถึงได้ง่าย

๗. ผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”

๘. ครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งนำผลการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบ ประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน



๙. ครูควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดทำแผนงาน / โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้รูปแบบการสอน Active Learning เน้นสมรรถนะด้านการคิดโดยเฉพาะรูปแบบการคิดแบบมี วิจารณ์ญาณ การคิดแบบเชิงระบบ และการคิดเชิงแก้ปัญหา เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ เรียนรู้

๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านร่างกายให้เป็นไปตามตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้วยการส่งเสริม กิจกรรม/โครงการที่มุ่งส่งเสริม สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย การปฏิบัติตน ในการสร้างสุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้รักสุขภาพของตนเอง อีกทั้งเตรียม แผนงานเพื่อรองรับการจัดการศึกษาในสถานการณ์โควิด ๑๙ โดยมีการเตรียมแผนงานในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ และสร้างความตระหนักในการป้องกันและสามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับ สถานการณ์ดังกล่าวได้เป็นอย่างดี

๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยี มาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ ส่งเสริมการปรับภูมิทัศน์เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อรองรับการสอน ในสถานการณ์ของโรคโควิด - ๑๙

๔. พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ โดยการส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ PLC และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างมีคุณภาพโดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรในหลักสูตรที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการ ของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างเข้มแข็งและเต็มรูปแบบ

๕. พัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย เป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผู้สอนและนอกจากนี้เนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้มีการจัดการ เรียนการสอนในระบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูควรมีการพัฒนา ปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่ การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล” เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิด สร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ให้มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่ หลากหลาย ทั้งนำผลการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตาม ศักยภาพพร้อมทั้งจัดระบบนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบภายใต้สถานการณ์โควิด - ๑๙



แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ การคิดวิเคราะห์ การใช้รูปแบบการสอน Active Learning เน้นสมรรถนะด้านการคิดโดยเฉพาะรูปแบบการคิดแบบมีวิจารณญาณ การคิดแบบเชิงระบบ และการคิดเชิงแก้ปัญหา เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ ทั้งนี้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ On line ช่วงโรคระบาดนับว่ามีข้อจำกัดอยู่บ้าง กล่าวคือ ลักษณะการถ่ายทอดองค์ความรู้ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน โดยเฉพาะวิชาในเชิงวิชาการ อาจจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ยากและช้า อนึ่ง ในรายวิชาที่เป็นวิชาทักษะ เน้นทักษะการปฏิบัติ อาจทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการปฏิบัติทักษะนั้นได้ช้าลง จึงต้องปรับวิธีการถ่ายทอดให้เหมาะสมและชัดเจนเพิ่มขึ้น

๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมทางด้านร่างกายให้เป็นไปตามตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน ให้ความรู้ สร้างความตระหนักในเรื่องโรคภัยอันเกิดมาจากการบริโภคที่ผิดสุขลักษณะ ส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและสุขภาพทางอารมณ์ที่ดี ทั้งนี้เพื่อเป็นการป้องกันการระบาดของโรคโควิด ๑๙ อันเป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรมีมาตรการรองรับสถานการณ์ดังกล่าว

๓. สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาใช้การสอนในระบบออนไลน์(Online) ภายใต้สภาวะการติดต่อกันของโรคโควิด ๑๙ เพื่อให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่

๔. ครูควรมีเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบActive Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผู้สอนและนอกจากนี้เนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้มีการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”

๕. ครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ทั้งนำผลการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อก่อให้เกิดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและบนพื้นฐานความแตกต่างกันของผู้เรียน รวมทั้งเพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมากขึ้น ได้แก่ google form กลุ่ม line เป็นต้น

๖. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์
และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดและแสดงถึงผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้นผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นดังนี้ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพระดับดีเลิศ สถานศึกษากำหนดนโยบายนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมเด็ก ครูนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง เช่น จัดกิจกรรมสอนโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมSTEMศึกษา กิจกรรมหนังสือส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมกบนอกกะลา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำเสนอนวัตกรรม จากรายงานการประเมินตนเองพบว่าผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม แสดงถึงมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปี และมีการพัฒนาที่สูงขึ้น อีกทั้งมีแบบอย่างที่ดีคือโครงการโครงงานสานฝันสู่คนรุ่นใหม่ โดยผู้บริหารเป็นผู้คิด ครูเป็นผู้สนับสนุนและนำไปปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๙.๑๗ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นที่ยอมรับของเทศบาลเมืองทุ่งสง มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงาน จึงควรดำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่นๆต่อไป



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง

นวัตกรรม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำผลการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึงการบริหารจัดการที่เป็นระบบตามกระบวนการPDCAตามจุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น ดังนี้ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีคุณภาพระดับดีเลิศ มีการดำเนินการตามแผน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ปลอดภัยและเพียงพอ มีการนิเทศกำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ จากรายงานการประเมินคุณภาพภายในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับดีเลิศ แสดงถึงการรักษาคุณภาพระดับดีเลิศอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปี และมีแนวทางการรักษาคุณภาพที่เหมาะสม อีกทั้งมีแบบอย่างที่ดีคือโครงการโครงการงานสานฝันสู่คนรุ่นใหม่ โดยผู้บริหารเป็นผู้



คิด จัดทำเป็นโครงการ กำหนดกิจกรรมและผู้รับผิดชอบ มีครูเป็นผู้สนับสนุนนำไปจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๙.๑๗ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของเทศบาลเมืองทุ่งสง มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงาน จึงควรธำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้เพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึงครูมีแผนจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชาและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนครบทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้นครูจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมซึ่งดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยครูได้จัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น ดังนี้ ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง จากรายงานการประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑



มีคุณภาพระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับดีเลิศ แสดงถึงมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปี และมีการพัฒนาที่สูงขึ้น อีกทั้งมีแบบอย่างที่ดีคือโครงการโครงการงานสานฝันสู่คนรุ่นใหม่ โดยผู้บริหารเป็นผู้คิด ครูเป็นผู้สนับสนุนและนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๙.๑๗ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของเทศบาลเมืองทุ่งสง จึงควรธำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้ และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป



๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ สังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๔ ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารบุคลากร ฝ่ายบริหารงบประมาณ และฝ่ายบริหารทั่วไป ทั้งนี้ ผู้บริหารพยายามใช้แนวทางการบริหารแบบบูรณาการตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามแนวนโยบายในทุกระดับ โดยดำเนินการตามแผนงานและภารกิจที่เกี่ยวข้อง

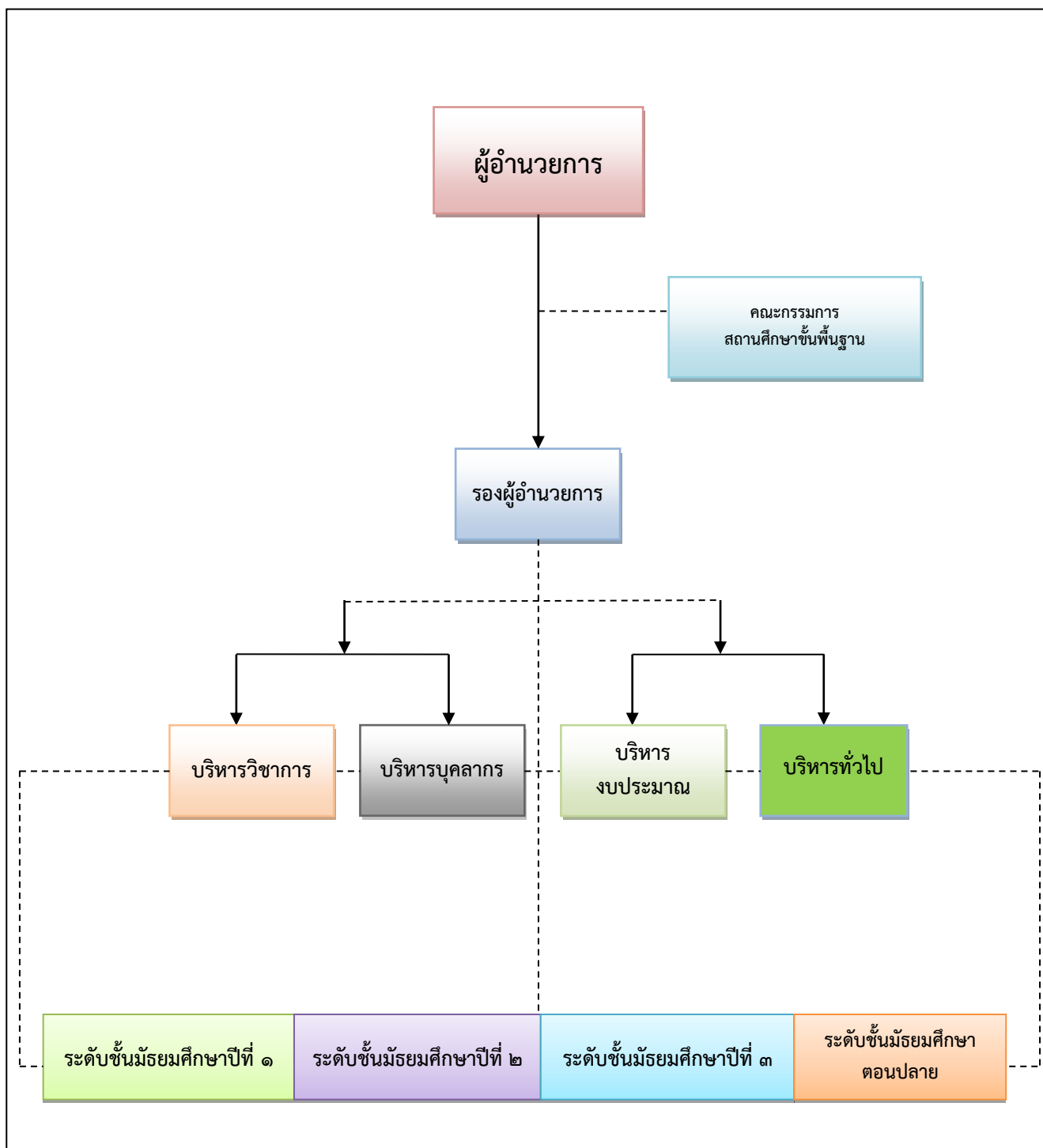
ในการบริหารจัดการศึกษาของของสถานศึกษาก็มีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนา ทั้งนี้สถานศึกษามองเห็นความสำคัญในเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยพยายามที่จะจัดการศึกษาตลอดชีวิต เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมบูรณาการในการสร้างคุณภาพชีวิต และการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม

อนึ่ง การบริหารจัดการที่ดีสถานศึกษาจะต้องดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยสรุปคือต้องจัดการศึกษาทุกระบบ ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของนักเรียนและเยาวชนในท้องถิ่น การบูรณาการวิถีชีวิตให้อยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์และมีความสุขที่ยั่งยืน สอดคล้องกับความต้องการ และพยายามเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาให้มากขึ้นตามลำดับ

การเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้บริหาร ประสบการณ์ถือเป็นต้นทุนและภูมิคุ้มกันที่จะนำองค์กรให้ก้าวหน้า ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ตลอดทั้งการมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ การมีส่วนร่วมและทีมงานที่ดี เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสุดท้ายสถานศึกษาจะต้องมีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการได้รับความร่วมมือที่ดีจากทุกฝ่าย ทุกภาคี ทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษา ดังนั้นความสำคัญของการพัฒนาทั้งหมด คือ การส่งเสริมการศึกษาที่มีสองด้านใหญ่ ๆ คือ **ด้านความรู้** เพื่อใช้ประกอบการทำงาน **ด้านคุณธรรม** เพื่อใช้เกื้อหนุนการดำรงชีวิต นี่คือการกิจและบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นเป้าหมายสูงสุด คือ ต้องนำต้องรักองค์กร ดังข้อความ “**รักโรงเรียนเหมือนบ้าน รักงานเหมือนชีวิต รักลูกศิษย์เหมือนลูกเรา รักเขา(บุคลากร) เหมือนรักตนเอง**”



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ





วิสัยทัศน์ (Vision)

“สถานศึกษามุ่งจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน และมีสุขภาวะที่ดี ภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม และพัฒนาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริม และสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริม และพัฒนาการสร้างสุขภาวะที่ดีในโรงเรียน
๔. ส่งเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าแก่นักเรียน
๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญา
๔. สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่ดี
๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยทางถนนที่ได้มาตรฐาน
๖. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการจัดการศึกษาที่ทันสมัย รวดเร็ว และเพียงพอ
๗. เครือข่ายพัฒนาทางการศึกษามีศักยภาพในการมีส่วนร่วมบริหารการศึกษา ตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน



ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดหาและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. การจัดหาสื่อ และครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ และเหมาะสม ๒. การส่งเสริม และจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. การสร้างความพร้อมของครู และนักเรียนให้มีศักยภาพ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า	๑. การส่งเสริม และสนับสนุนความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายงบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การเสริมสร้างสภาวะที่ดี	๑. การส่งเสริมสัญลักษณ์ที่เหมาะสมแก่นักเรียน ๒. การเสริมสร้าง และพัฒนาพฤติกรรมที่ดีของนักเรียน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายงบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	๑. การจัดการปัญหาขยะในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยทางถนนให้มีมาตรฐาน	๑. การพัฒนาระบบความปลอดภัยทางถนนให้มีคุณภาพ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การจัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้ก้าวทันยุคดิจิทัล	๑. จัดหาระบบสืบค้นฐานข้อมูล เพื่อรองรับความต้องการของผู้ใช้บริการ ๒. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทางด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเอง	ฝ่ายวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การเสริมสร้างศักยภาพการมีส่วนร่วมบริหารการศึกษาของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๑. การเพิ่มขีดความสามารถในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และศิษย์เก่าของโรงเรียน ต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ฝ่ายบริหารทั่วไป



อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- ลิเกป่า



เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

- มีวินัย (การแต่งกาย)





ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๑.๖๔ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน จากแบบประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนข้อความ ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๖๑.๑๙ มีผลการประเมินทักษะ ๓R ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕.๕๘ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะด้านการสื่อสารและคิดคำนวณ ตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด

มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๓.๗๕ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘.๑๙ มีผลการประเมินตามทักษะ ๘C ไม่น้อยกว่า ๕ ทักษะ

มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๒.๑๔ มีชิ้นงานหรือโครงงาน ที่ผ่านการประเมินจากครูผู้สอน ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษาละ ๑ ชิ้นงาน

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๔.๑๓ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ร้อยละ ๓๕.๖๘ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ร้อยละ ๓๐.๐๔ ผู้เรียนร้อยละ ๔๔.๗๒ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ ๔๔.๐๔ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๔๘.๑๘ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ ๔๐.๒๘ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ ๕๔.๔๓ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ ๘๒.๑๖ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ ๖๙.๑๑ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีและสารสนเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียน ร้อยละ ๘๙.๗๔ ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาสุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป



มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๗.๐๒ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้ทักษะชีวิต (ข้อ ๔) ตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดพบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕.๔๐ มีผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป

การมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่าผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๘.๗๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในข้อที่ ๗ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๙.๑๐ แสดงออกและมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยได้อย่างเหมาะสม นักเรียนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า ๓ โครงการ/กิจกรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ โครงการไหว้ครูวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ วันสำคัญศาสนา วันสำคัญพระมหากษัตริย์ และ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๘.๕๘ มีผลการประเมิน การร่วมกิจกรรมในระดับ ดีขึ้นไป โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการวันไหว้ครู และ โครงการกีฬาสามัคคีสัมพันธ์

การมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พบว่า ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๕.๙๖ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๗.๐๒ มีผลการประเมินสุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม ตามแบบประเมินสุขภาพด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๖ ประเด็น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๔ ประเด็น โดยรวมมีคุณภาพระดับดีเลิศ สามารถสรุปได้ตามตารางที่ ๔ ดังนี้

ตาราง สรุปผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ ๘๕.๑๑	ตามเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ ๗๖.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ระดับดี	ระดับดีเลิศ ๗๙.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน การเขียน จากแบบประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ ที่สถานศึกษา	๘๐	๙๑.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
กำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป			
๑.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินทักษะ ๓R ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป (รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์)	๖๐	๖๑.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะด้านการสื่อสารและคิดคำนวณ ตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๘๕.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ ๘๔.๔๒	ตามเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๘๓.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมิน ตามทักษะ ๘C ไม่น้อยกว่า ๕ ทักษะ	๗๕	๘๕.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ ๘๒.๑๔	ตามเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีโครงการที่ผ่านการประเมินจากครูผู้สอน ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษาละ ๑ โครงการ	๗๕	๘๒.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ ๘๔.๑๓	ตามเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๘๔.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับกำลังพัฒนา	ระดับกำลังพัฒนา ๔๔.๐๒	ตามเป้าหมาย
๕.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net)			
๕.๑.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาภาษาไทย	๔๐	๕๕.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๑.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาภาษาอังกฤษ	๒๕	๒๙.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาคณิตศาสตร์	๒๕	๒๑.๐๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาวิทยาศาสตร์	๒๙	๓๒.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)			
๕.๑.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาภาษาไทย	๓๘	๔๕.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาภาษาอังกฤษ	๒๕	๒๑.๑๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาคณิตศาสตร์	๒๕	๒๐.๐๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาวิทยาศาสตร์	๒๖	๒๘.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาสังคมศึกษา	๓๐	๓๐.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๓ ผู้เรียน ที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๕	๔๔.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๔ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๐	๔๔.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๕ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๕	๔๘.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๖ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๕	๔๐.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๗ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๐	๕๔.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๘ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๒.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๙ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเทคโนโลยีและสารสนเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๖๙.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑๐ ผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระวิชาสุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐	๘๙.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ ๘๗.๐๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๑ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการใช้ทักษะชีวิต (ข้อ ๔) ตามแบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๘๗.๐๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม ๙๓.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดีเลิศ	ระดับดีเลิศ ๘๕.๔๐	ตามเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมิน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามแบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม ๙๘.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในข้อที่ ๗ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	๘๕	๙๘.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ แสดงออกและมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทยได้อย่างเหมาะสม **นักเรียนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ/กิจกรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด (โครงการไหว้ครูวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ,วันสำคัญศาสนา ,วันสำคัญพระมหากษัตริย์,๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง)	๘๐	๙๙.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม ๙๘.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมโครงการวันไหว้ครู และโครงการกีฬาสามัคคีสัมพันธ์	๘๕	๙๘.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับ ดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม ๙๐.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด	๘๐	๘๕.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินสุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม ตามแบบประเมินสุขภาพด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	๘๐	๙๔.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานสรุปผลการอ่าน ประเมิน คิด วิเคราะห์ โครงการประกวดหนังสือส่งเสริมคุณธรรม โครงการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการรู้รักษ์ภาษาไทย โครงการรักการอ่านในสถานศึกษา โครงการพูดเป็นเห็นความสำเร็จ โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสานฝันสู่ความสำเร็จการศึกษา รายงานผลการประเมินทักษะ ๓R. รายงานผลการทดสอบสมรรถนะโครงการโครงการงานสานฝันสู่คนรุ่นใหม่ รายงานผลการประเมิน ตามทักษะ ๘C รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) ม. ๓ และ(O-Net) ม. ๖ โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ของนักเรียน โครงการเปิดโลกกว้างสร้างเส้นทางสู่อาชีพ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในการทำโครงการก๊ฬาสามสัมพันธ์ โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านนาฏศิลป์ โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง (ลิเกป่า) รายงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาโครงการฝึกปฏิบัติธรรมเนกขัมจาริณี โครงการปฐมนิเทศนักเรียน โครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน แบบสรุปพัฒนาการทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด

จุดเด่น

เนื่องด้วยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นปีการศึกษาที่ได้จัดการเรียนการสอนแบบ on site เป็นรูปแบบหลังจากที่ประเทศต้องเจอสถานการณ์โควิด ๑๙ และจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์มาเกือบ ๒ ปีเต็มในปี ๒๕๖๕ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพก็ยังคงยึดกระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาเด็กภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมผู้เรียน” ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม จัดทำชิ้นงานที่ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งผู้เรียนมีขั้นตอนในการสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด จากการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔ มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด ถึงแม้ในปีการศึกษานี้ทั้งครูและนักเรียนต่างต้องปรับตัวจากการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์มาเป็น on site แต่นักเรียนก็สามารถปรับตัวได้สามารถยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลังหลายได้ร้อยละ ๙๘.๕๘ จากกระบวนการจัดการเรียนรู้และแนวคิด

นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมเด็กทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมทักษะวิชาการระดับภาคใต้ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับประเทศถึง ๑๓ รายการแข่งขันได้รับรางวัลระดับประเทศถึง ๕ รางวัล

จุดควรพัฒนา

ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ on site เต็มรูปแบบ หลังจากนี้ ทั้งผู้เรียนและผู้สอน เรียนมาแบบออนไลน์ หรือแบบผสมออนไลน์และ on site การปรับตัวในการทำปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียน ในช่วงแรกๆอาจจะมีปัญหาในเรื่องของการปรับตัว เพราะผู้เรียนชินกับการเรียนแบบออนไลน์ ต้นสาย เรียนได้ทุกสถานการณ์ แต่การเรียนแบบ on site นักเรียนจะต้องมาโรงเรียนตรงเวลามีกิจกรรมหน้าเสาธง มีกิจกรรมที่ต้องทำร่วมกัน โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ จึงมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นทางด้านการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะกับวัยของผู้เรียน มีการนำ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เข้ามาเป็นกรอบตัวกำหนด พฤติกรรมที่เหมาะสม ของผู้เรียน เป็นระบบที่ รับรู้การประสานงานร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองได้ดี เป็นการป้องกัน ประมวล พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ในขณะที่นักเรียนยังปรับตัวไม่ได้กับการเรียนแบบ on site เต็มรูปแบบ

สำหรับทักษะ ๓ร คือทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะของการคิดคำนวณ ด้วยการเรียนแบบออนไลน์ใน ๒ ปีที่ผ่านมา นักเรียนส่วนใหญ่ จะรับรู้การเรียนด้วยการฟัง รับรู้เพียงทางเดียว นักเรียนอาจจะไม่ได้พัฒนาทักษะทั้ง ๓ ด้าน ไปพร้อมๆกัน ในการประเมินด้านนี้ จะเห็นได้ว่า ทักษะ ๓ร ของนักเรียน ที่ผ่านการประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้แค่ร้อยละ ๖๑.๑๙ แต่อย่างไรก็สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ทั้งนี้ โรงเรียน ก็ได้จัดทำโครงการ พัฒนาทักษะการอ่านการเขียน โครงการรู้รักษ์ภาษาไทย โครงการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาผู้เรียนครบด้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการใช้แผนพัฒนาการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนงานและโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็น ด้วยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคเครือข่าย โดยได้มีการรับฟังสภาพปัญหาของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามโครงการประชุมผู้ปกครอง และโครงการธรรมาภิบาลสร้างฐานการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อวางแผนในการกำหนด วิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการดำเนินงานตามแผนงาน ทั้งนี้เพื่อเป็นไปตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง

โดยใช้กระบวนการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มากำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี และนำมาใช้กำหนดนโยบายโครงการ / กิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจน และเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษารวมทั้งค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามแผนการโครงการของสถานศึกษา ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษากำหนดโครงการงานแผนและโครงการในการทบทวนแผนงานดังกล่าวในการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สถานศึกษาดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม ด้วยโครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้ผู้เรียนได้รับปัจจัยการเล่าเรียนอย่างเท่าเทียมกัน อีกทั้งสนับสนุนการจัดการศึกษาของครูด้วยโครงการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ นอกจากนี้ยังมีการกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพ ผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุครุภัณฑ์ ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม โดยมีการจัดทำโครงการขอรับการสนับสนุนค่าวัสดุสำหรับจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนครูผลิตสื่อการสอน โครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการนำนโยบายห้องเรียนดิจิทัล (DLIT) รวมทั้งมีการติดตั้งกระดานอัจฉริยะ (กระดานInteractive) และการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนของครู

สถานศึกษามีการติดตามสรุปการนิเทศการสอน รายงานการปฏิบัติงานตนเองของครู (SAR) วิจัยในชั้นเรียน ผลการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล เพื่อรายงานต่อผู้บริหารและแจ้งแก่ครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และได้รับการติดตาม นิเทศการจัดการเรียนรู้จากต้นสังกัดทุกปีการศึกษา มีการใช้กระบวนการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการ นิเทศ แลกเปลี่ยน กำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครู โดยในกระบวนการการนิเทศด้วยการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ได้มีการจัดกิจกรรมที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา คือกิจกรรม Show and share การเป็นแบบอย่างที่ดีในการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู นอกจากนี้สถานศึกษายังกำกับ ติดตามกระบวนการบริหารการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้แผนงาน/โครงการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นผลสะท้อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษา ต่อต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อชุมชน โดยมีการเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์,



facebook ของสถานศึกษา และยังรับฟังผลสะท้อนของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านโครงการประชุมผู้ปกครอง ซึ่งจัดขึ้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นการพิจารณา ๖ ประเด็น ๖ มาตรฐานสถานศึกษา โดยรวมมีคุณภาพระดับดีเลิศ สามารถสรุปได้ตามตารางที่ ๕ ดังนี้

ตาราง สรุปผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
๑ สถานศึกษাজัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ สถานศึกษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

จากตารางแสดงสรุปผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานที่กระบวนการบริหารและการจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีผลการประเมิน ในระดับ ยอดเยี่ยม

- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ชัดเจนทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ

- สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น มีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ

- สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากขึ้น โดยผ่านการเข้าร่วมอบรมในกิจกรรมต่าง ๆ ผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ

- สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนครูผลิตสื่อการสอน โดยการจัดทำโครงการประกวดสื่อ การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการสอน เช่น กระดานอัจฉริยะ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการนำนโยบายห้องเรียนดิจิทัล(DLIT) มาใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนของครู มีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. ๒๕๖๕) แผนเพิ่มเติม โครงการงานแผนและโครงการ รายงานติดตามโครงการและประเมินผลโครงการ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น แบบนิเทศ



ติดตาม รายงานการนิเทศภายในสถานศึกษา ทรัพยากรทางการศึกษา (ห้องเรียนคุณภาพ) รายงานการประเมินตนเองของครู (SAR) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาสุพรรณบุรี สำนักงานต่างๆของบุคลากร คำสั่งมอบหมายงาน โครงการธรรมาภิบาลสร้างฐานการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการพัฒนาการบริหารการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมความร่วมมือ moU กับสถานศึกษาอื่น หลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน โครงการสนับสนุนค่าหนังสือเรียน โครงการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องศูนย์ปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุม-กิจกรรมแนะแนว โครงการส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมและไปราชการ โครงการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนพอเพียง วิจัยในชั้นเรียน ห้องเรียนรู้กระดานอัจฉริยะ ระบบสารสนเทศท้องถิ่น (LEC) เว็บไซต์ เว็บเพจ ของโรงเรียน ห้องเรียนแห่งคุณภาพ (DLIT Classroom) ห้องคอมพิวเตอร์

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจบริหาร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การบริหารจัดการเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ตามจุดเน้นการบริหารจัดการคุณภาพโดยมีส่วนร่วม

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมโครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปธรรม และการดำเนินการเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในสังกัด ครูที่มีผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดระบบการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านอาคารสถานที่ ทั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน จัดห้องเรียน อาคารเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีวัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับระดับชั้น เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดช่องว่างทางการศึกษาให้น้อยลง ควรจัดให้มีอินเทอร์เน็ต และ WiFi ทุกห้องเรียน

๓. จัดโครงการ/กิจกรรมที่รองรับและสอดคล้องกับมิวสิคส์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านบริหารจัดการ การประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ให้มีหลักฐานร่องรอยของการดำเนินการในทุกกิจกรรม

๔. พัฒนารูปแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและนำเสนอผลการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งเอกสารและรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ที่สนใจ มีช่องทางรับทราบข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มากขึ้นและเข้าถึงได้ง่าย

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ****ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม****วิธีดำเนินงาน**

มีการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวกโดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้มีการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีโครงการนิเทศติดตามแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอนภายในมีกิจกรรมการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศ จัดโต๊ะที่นั่ง การดูแลความสะอาด มีป้ายนิเทศการความรู้ มุมส่งเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

มีการนิเทศติดตามการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนจากครูผู้สอนทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสม และหลากหลาย มีขั้นตอน วิธีการที่เป็นระบบรวมถึงการประเมินตามสภาพจริงโดยสอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินภาระงาน ใบงาน ชิ้นงานของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมความรู้และทักษะทุกด้านของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองจนได้รับรางวัลการแข่งขันประเภทต่าง ๆ

ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู(PLC)และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีการสร้างเสริมแนวคิดเรื่องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการทำกิจกรรม Show and Share นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาทำวิจัยในชั้นเรียนแบบสับทลแบบสมบูรณ์ ซึ่งครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมขององค์กร โดยมีคุณภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและชุมชน เป็นการทำงานปกติของสถานศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และมีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพบว่าครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ นอกจากนี้ครูผู้สอนและบุคลากรโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนโดยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้แก่ Application: google classroom ,google form



Application: kahoot, Application: การออกเสียงภาษาอังกฤษ vocabulary, overhead projector, สื่อวีดิทัศน์ ใน youtube และ Microsoft powerpoint คลิปวิดีโอการสอน เป็นต้น โดยผลการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศของครูผู้สอนและบุคลากรโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ จากแบบประเมินนิเทศติดตาม คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนในการจัดป้ายนิเทศความรู้ภายในห้องเรียน นักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพในการสืบค้นข้อมูล

ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกและเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและมากขึ้นกว่าเดิม มีเทคนิคในการจัดการชั้นเรียนและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ สามารถประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมีขั้นตอนและตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบตรวจและประเมินภาระงานใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนด้วยเกณฑ์ที่กำหนดตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน มีผลงานมีการทำกิจกรรม Show and Share การใช้กระบวนการระดมวิธีวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๐ ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพผ่านกระบวนการนิเทศมีการคัดกรองและเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับสรุปโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตาราง สรุปผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม ๙๓.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๐	๙๐.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๐	๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๐	๘๘.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๐	๙๙.๐๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามแบบประเมินนิเทศติดตามครูผู้สอนของสถานศึกษาระดับ ดีขึ้นไป	๘๐	๘๘.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตาราง สรุปผลการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยพบว่าครูร้อยละ ๙๐.๐๕ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยพบว่าครูร้อยละ ๘๒.๐๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดในการสืบค้นข้อมูล

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยพบว่าครูร้อยละ ๘๘.๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยพบว่าครูร้อยละ ๙๙.๐๖ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ โดยพบว่าครูร้อยละ ๘๘.๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แบบบันทึกการนิเทศผู้สอน บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ บันทึกการนิเทศ บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้/หลังสอน รายงานการใช้สื่อ ทะเบียนบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา กิจกรรมโฮมรูม ข้อตกลงชั้นเรียน วิจัยชั้นเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ แบบนิเทศ ใบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลสารสนเทศการวิจัยในชั้นเรียน บันทึกการนิเทศติดตาม บันทึกประชุมประจำเดือนของบุคลากร

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของผู้เรียนด้านการตัดเย็บผ้า โครงการ STEM ศึกษา โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง การนำนักเรียนร่วมการแสดงในตลาดทุ่งสง โครงการขอรับการสนับสนุนค่าอินเทอร์เน็ตโรงเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพการทำขนม โครงการขอรับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนามูลค่า

- กิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อการเรียนรู้ของครู
- กิจกรรมอบรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และบริหารจัดการสถานศึกษา โปรแกรม Student Care (SDQ)

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือและความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

๕. ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน มีความสวยงามและน่าสนใจดึงดูดความสนใจของผู้เรียนโดยผู้เรียน จะมีส่วนร่วมในการตั้งหัวข้อ วางแผนการจัดรูปแบบของป้ายนิเทศภายในห้องเรียนของตนเอง

๖. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น

๗. ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาวางแผนทางระบบดูแลนักเรียนร่วมกันทั้งในรูปแบบ PLC หรือ การติดตามเยี่ยมบ้าน มีการรายงานผลการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียนทุกวันก่อนการเข้าชั้นเรียน

๘. ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจและประเมินภาระงาน ใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจนมีปรากฏในทุกแผนการจัดการเรียนรู้

๙. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมากขึ้น ได้แก่ google form กลุ่ม line เป็นต้น

๑๐. ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนโดยผ่านกระบวนการการนิเทศ

๑๑. โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และชุมชนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



๑๒. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล”
๒. ความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ความพร้อมของอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง กระดานอัจฉริยะ หรือเครื่องโปรเจกเตอร์ในการจัดการเรียน การสอน ในบางห้องเรียนมีการชำรุด เสียหาย ไม่พร้อมต่อการใช้งาน
๔. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้อของครูผู้สอนที่สอดคล้องและหลากหลายมากกว่าเดิม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพได้เห็นความสำคัญของนโยบายการบริหารของผู้บริหารที่ตั้งเป้าหมายไว้ว่า ต้องการให้โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เป็นองค์กรที่มีกระบวนการพัฒนาภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมครูสู่ นวัตกรรมผู้เรียน” จึงได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม จัดทำชิ้นงานที่ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งผู้เรียนมีขั้นตอน ในการสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยอาศัยการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีแก่ครูผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งมีการ สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน มีการพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน โดยอาศัยการดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และ๑กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม วางแผน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความอยากรู้อยากเห็นและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานเพลิดเพลินโดยอาศัยเทคโนโลยีต่างๆ สื่อ มัลติมีเดียในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ความสามารถมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ทันต่อยุคดิจิทัล ดำเนินโครงการเปิดโลกกว้าง



สร้างเส้นทางสู่อาชีพ โครงการกีฬาสามสัมพันธ์ และโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านนาฏศิลป์ เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน โดยการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจริงตลอดจนการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะการประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตรงตามเป้าประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดตลอดจนให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ แสวงหาความรู้จากสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรม

นอกจากนี้สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านระบบสารสนเทศของโรงเรียนซึ่งรวบรวมข้อมูลโดยการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ตลอดจนการแปลผลข้อมูลและนำผลการเสนอในรูปแบบรายงานส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของประเทศชาติ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้สืบทอดขนบธรรมเนียมและประเพณีดังกล่าว การดำเนินโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ศิลปะการแสดง (ลิเกป่า) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถสร้างความภาคภูมิใจในตนเองกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมและสืบทอดศิลปะการแสดงของท้องถิ่น ซึ่งได้แก่ลิเกป่า ส่งผลให้ผู้เรียนคือความภูมิใจในศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติไทย และมีการดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุ์ปลาพื้นถิ่น “หม่าคีนชีวิต” ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศจากสถาบันพระปกเกล้า ที่อาศัยการดำเนินงานจากนักเรียนที่เป็นเยาวชนต้นแบบของโรงเรียนและขยายผลไปยังกลุ่มเพื่อนๆ ในโรงเรียนและดำเนินโครงการต่อเนื่องสืบมา เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมตลอดจนช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของตนเอง ดำเนินโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกีฬาสามสัมพันธ์ และโครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษานำมาซึ่งการบริหารจัดการคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ รวมทั้งสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นการบริหารจัดการคุณภาพด้วยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ใช้การบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PDCA มากำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี และนำมาใช้กำหนดนโยบาย โครงการ / กิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ภายใต้โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ซึ่งเป็นการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการในระบบประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามแผนการโครงการของสถานศึกษา ตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษากำหนดโครงการงานแผนและโครงการในการทบทวนแผนงานดังกล่าวในการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนที่กำหนด ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สถานศึกษาดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ได้รับการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมด้วยโครงการสนับสนุน



ค่าอุปกรณ์การเรียนให้ผู้เรียนได้รับปัจจัยการเล่าเรียนอย่างเท่าเทียมกัน อีกทั้งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยโครงการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ นอกจากนี้ยังมีการกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้รูปแบบการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพ ผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โครงการส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมและไปราชการ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมเด็ก โดยดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนรู้ของครู จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยสถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม โดยมีการจัดทำโครงการขอรับการสนับสนุนค่าวัสดุสำหรับจัดการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนครูผลิตสื่อการสอน โครงการประกวดสื่อการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการนำนโยบายห้องเรียนดิจิทัล(DLIT) รวมทั้งมีการติดตั้งกระดานอัจฉริยะ (กระดานInteractive) และการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสอนแบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนของครู

สถานศึกษามีการติดตาม สรุปรูการนิเทศการสอน รายงานการปฏิบัติงานตนเองของครู (SAR) วิจัยในชั้นเรียน และผลการใช้แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล เพื่อรายงานต่อผู้บริหารและแจ้งแก่ครูผู้สอนในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การติดตาม นิเทศการจัดการเรียนรู้จากต้นสังกัดทุกปีการศึกษา มีการใช้กระบวนการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในการนิเทศ แลกเปลี่ยน กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู โดยในกระบวนการการนิเทศด้วยการพัฒนาครูสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ได้มีการจัดกิจกรรมที่สามารถนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาและเผยแพร่สู่ผู้ที่สนใจภายนอกโรงเรียน คือกิจกรรม Show and share โดยเผยแพร่ผ่านทางสื่อโซเชียล ได้แก่ Application YouTube และ facebook ในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนโดยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้แก่ Application: google classroom ,google form Application: kahoot, Application: การออกเสียงภาษาอังกฤษ vocabulary, overhead projector, สื่อวีดิทัศน์ ใน yotube และ Microsoft powerpointนอกจากนี้สถานศึกษายังกำกับ ติดตามกระบวนการบริหารการศึกษาโดยคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลวัดท่าแพ ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้แผนงาน/โครงการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นผลสะท้อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการสร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษา ต่อต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อชุมชน โดยมีการเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์, facebook ของสถานศึกษา และยังรับฟังผลสะท้อนของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านโครงการประชุมผู้ปกครอง ซึ่งจัดขึ้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้มีการประชุมคณะกรรมการ



สถานศึกษาชั้นพื้นฐานภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง ส่งผลให้ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนรู้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยใช้การเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ส่งเสริมให้มีการสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) มีการใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีโครงการนิตะภายในโรงเรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ และผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านโครงการทำแพวิชาการ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนโดยสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้แก่ Application: google classroom ,google form Application: kahoot, Application: การออกเสียงภาษาอังกฤษ vocabulary, overhead projector, สื่อวีดิทัศน์ ใน youtube และ Microsoft powerpoint นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้ครูใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการนำ application student care มาใช้ในการเก็บข้อมูลในด้านการคัดกรองผู้เรียน ทั้งด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญาของผู้เรียน รวมทั้งการเยี่ยมบ้าน ทั้งนี้เพื่อจะได้ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนตามสมรรถนะ และความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ อีกทั้งสามารถประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบการมาเรียนของผู้เรียน ซึ่งครูทุกคนมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ ควบคุมอารมณ์ให้เสมอดันเสมอปลายมั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรักการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูมีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบโดยวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือวิธีการที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรด้วยเครื่องมือที่มี ประสิทธิภาพใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายการประเมินผลงานชิ้นงาน ผ่านทางรูปแบบออนไลน์ได้แก่ Application Google form, Google Classroom, Live worksheet, Quiz และ Kahoot และมีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งห้องเรียน ป้ายนิเทศ จัดโต๊ะที่นั่ง การดูแลความสะอาด มีป้ายนิเทศการความรู้ มุมส่งเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและครูผู้สอน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำจัดวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนด โดยอาศัยกระบวนการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียนและ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการคิด และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R ๘C) สนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการสืบค้นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรม และชิ้นงาน ส่งผลให้ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน ๑. เนื่องด้วยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นปีการศึกษาที่ได้จัดการเรียนการสอนแบบ on site เป็นรูปแบบหลังจากที่ประเทศต้องเจอสถานการณ์โควิด ๑๙ และจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์มาเกือบ ๒ ปีเต็มในปี ๒๕๖๕ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพก็ยังคงยึดกระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาเด็กภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมผู้เรียน” ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม จัดทำชิ้นงานที่ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งผู้เรียนมีขั้นตอนในการสร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด จากการจัดการเรียนการสอนปรากฏว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๔ มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด ถึงแม้ในปีการศึกษานี้ทั้งครูและนักเรียนต่างต้องปรับตัวจากการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์มาเป็น on site แต่นักเรียนก็สามารถปรับตัวได้สามารถยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลังหลายได้ร้อยละ ๙๘.๕๘ จากกระบวนการจัดการเรียนรู้และแนวคิดนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมเด็กทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการเข้าร่วมทักษะวิชาการระดับภาคใต้ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับประเทศถึง ๑๓ รายการแข่งขัน	♦ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ on site เต็มรูปแบบ หลังจากนี้ ทั้งผู้เรียนและผู้สอน เรียนมาแบบออนไลน์ หรือแบบผสมออนไลน์ และ on site การปรับตัวในการทำปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ในช่วงแรกๆอาจจะมีปัญหาในเรื่องของการปรับตัว เพราะผู้เรียนชินกับการเรียนแบบออนไลน์ ดิ้นสาย เรียนได้ทุกสถานการณ์ แต่การเรียนแบบ on site นักเรียนจะต้องมาโรงเรียนตรงเวลา มีกิจกรรมหน้าเสาธง มีกิจกรรมที่ต้องทำร่วมกัน โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ จึงมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นทางด้านการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะกับวัยของผู้เรียน มีการนำ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เข้ามาเป็นกรอบตัวกำหนด พฤติกรรม ที่เหมาะสม ของผู้เรียน เป็นระบบที่ รับรู้การประสานงานร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ได้ดี เป็นการป้องปราม พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ในขณะที่นักเรียนยังปรับตัวไม่ได้กับการเรียนแบบ on site เต็มรูปแบบ ๒. สำหรับทักษะ mr คือทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะของการคิดคำนวณ ด้วย



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ได้รับรางวัลระดับประเทศถึง ๕ รางวัล	การเรียนรู้แบบออนไลน์ใน ๒ ปีที่ผ่านมา นักเรียนส่วนใหญ่ จะรับรู้การเรียนรู้ด้วยการฟัง รับรู้เพียงทางเดียว นักเรียนอาจจะไม่ได้พัฒนาทักษะทั้ง ๓ ด้านไปพร้อมๆกัน ในการประเมินด้านนี้ จะเห็นได้ว่าทักษะ ๓r ของนักเรียน ที่ผ่านการประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๑.๑๙ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ทั้งนี้ โรงเรียน ก็ได้จัดทำโครงการ พัฒนาทักษะการอ่านการเขียน โครงการรู้รักษ์ภาษาไทย โครงการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาผู้เรียนครบด้าน
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจบริหาร มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การบริหารจัดการเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ตามจุดเน้นการบริหารจัดการคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม ๒. สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมโครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปธรรม และการดำเนินการเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนในสังกัด ครูที่มีผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. จัดระบบการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านอาคารสถานที่ ทั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน จัดห้องเรียน อาคารเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีเครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมกับระดับชั้น เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดช่องว่างทางการศึกษาให้น้อยลง ควรจัดให้มีอินเทอร์เน็ต และ WiFi ทุกห้องเรียน ๓. จัดโครงการ/กิจกรรมที่รองรับและสอดคล้องกับมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านบริหารจัดการ การประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ให้มีหลักฐานร่องรอยของการดำเนินการในทุกกิจกรรม ๔. พัฒนารูปแบบของการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและนำเสนอผลการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งเอกสารและรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการ



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	สถานศึกษา ผู้ที่สนใจ มี ช่องทางรับทราบข้อมูล ข่าวสารการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มากขึ้น และเข้าถึงได้ง่าย
♦ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก หรือ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๔. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ๕. ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน มีความสวยงามและน่าสนใจดึงดูดความสนใจของผู้เรียนโดย ผู้เรียน จะมีส่วนร่วมในการตั้งหัวข้อ วางแผนการจัดรูปแบบของป้ายนิเทศภายในห้องเรียนของตนเอง ๖. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น ๗. ครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาวางแผนทางระบบดูแลนักเรียนร่วมกันทั้งในรูปแบบ PLC หรือ การติดตามเยี่ยมบ้าน มีการรายงานผลการคัดกรองสุขภาพของผู้เรียนทุกวันก่อนการเข้าชั้นเรียน ๘. ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์ในการตรวจ และประเมินภาระงาน ใบงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียนได้อย่างชัดเจนมีปรากฏในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ๙. ครูผู้สอนให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมากขึ้น ได้แก่ google form กลุ่ม line เป็นต้น ๑๐. ครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนโดยผ่าน	♦ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาปรับปรุง นวัตกรรมและเผยแพร่ นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล” ๒. ความพร้อมทางด้านอุปกรณ์ สัญญาณ อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓. ความพร้อมของอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง กระดานอัจฉริยะ หรือเครื่องโปรเจกเตอร์ในการจัดการเรียน การสอน ในบางห้องเรียนมีการชำรุด เสียหาย ไม่พร้อมต่อการใช้งาน ๔. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบ ประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สอดคล้องและหลากหลายมากกว่าเดิม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการการนิเทศ ๑๑. โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพมีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และชุมชนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑๒. มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	

ข้อเสนอแนะการพัฒนาตนเองในอนาคต

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชาให้สูงขึ้นกว่าเดิม โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ การคิดวิเคราะห์ การใช้รูปแบบการสอน Active Learning เน้นสมรรถนะด้านการคิดโดยเฉพาะรูปแบบการคิดแบบมีวิจารณญาณ การคิดแบบเชิงระบบ และการคิดเชิงแก้ปัญหา เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนแบบ On line ช่วงโรคระบาดที่ผ่านมาส่งผลให้มีข้อจำกัดอยู่บ้าง ในเรื่องลักษณะการถ่ายทอดองค์ความรู้ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน โดยเฉพาะวิชาในเชิงวิชาการ อาจทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ยากและช้า ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการปฏิบัติทักษะนั้นได้ช้าลง จึงต้องปรับวิธีการถ่ายทอดให้เหมาะสมและชัดเจนเพิ่มขึ้น

๒. สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง กระดานอัจฉริยะ หรือเครื่องโปรเจกเตอร์ รวมทั้งปรับปรุง ขยายระบบเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ และมีความพร้อมในการใช้งาน เพื่อเป็นการสนับสนุนให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดช่องว่างทางการศึกษาให้น้อยลง และนอกจากนี้จัดระบบการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านอาคารสถานที่ ทั้งอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน จัดห้องเรียน อาคารเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีเครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. สถานศึกษาควรจัดโครงการ/กิจกรรมที่รองรับและสอดคล้องกับมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านบริหารจัดการ การประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ให้มีหลักฐานร่องรอยของการดำเนินการในทุกกิจกรรม

๔. ครูต้องวางเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูควรมีการพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรม



และเผยแพร่ข่าวสารที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๔. ครูควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สอดคล้องและหลากหลายมากกว่าเดิมทั้งนำผลการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมออกแบบประเมินการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อก่อให้เกิดการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและบนพื้นฐานความแตกต่างกันของผู้เรียนรวมทั้งเพิ่มช่องทางให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและการประเมินผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมากขึ้น ได้แก่ google form กลุ่ม line เป็นต้น

๕. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น และนำผลที่ได้จากการตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างนวัตกรรม วิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑. จัดทำแผนงาน / โครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรักษ์ภาษาไทย โครงการค่ายวิชาการคณิตศาสตร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ การใช้รูปแบบการสอน Active Learning เน้นสมรรถนะด้านการคิด โดยเฉพาะรูปแบบการคิดแบบมีวิจารณญาณ การคิดแบบเชิงระบบ และการคิดเชิงแก้ปัญหา เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ครูนำเทคนิควิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ ส่งเสริมการปรับภูมิทัศน์เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

๓. พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ โดยการส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ PLC และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมอย่างมีคุณภาพโดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรในหลักสูตรที่หลากหลาย โดยใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างเข้มแข็งและเต็มรูปแบบ

๔. พัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดย จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และพัฒนาปรับปรุงนวัตกรรมและเผยแพร่ข่าวสารที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาตนเองสู่การเป็น “ครูในยุคดิจิทัล” เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ และเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ให้มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย ทั้งนำผลการวัดและประเมินผล ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพพร้อมทั้งจัดระบบนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ



ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอ เพื่อจะได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. จัดหาครุภัณฑ์ที่มีความสำคัญต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนมีชุดคอมพิวเตอร์เพียงพอและสมบูรณ์ ทั้งนี้ควรใช้ระบบคอมพิวเตอร์เข้าหมาทุกห้อง , ระบบทีวีในห้องเรียน
๓. ต้นสังกัดควรส่งเสริมและให้มีโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร ผู้สอน โดยแยกเป็นกลุ่มสาระเฉพาะ ให้ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระและให้ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตนมากยิ่งขึ้นโดยกองการศึกษาเป็นผู้ประสานงาน
๔. การรับนักเรียนประจำปี ให้โรงเรียนมีโอกาสได้รับนักเรียนตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนดให้มากที่สุด ถึงแม้โรงเรียนจัดการศึกษาแบบให้โอกาสผู้เรียน ทั้งนี้โรงเรียนและต้นสังกัดที่รับผิดชอบต้องมีแผนรับนักเรียนที่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด และมีความชัดเจนทั้งแนวนโยบายและวิธีการปฏิบัติจึงสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้



ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน หลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เรื่อง การอนุรักษ์พันธุ์ปลาพื้นถิ่น “หมำคินชีวิต”
คำสำคัญ การอนุรักษ์พันธุ์ปลาพื้นถิ่น “หมำคินชีวิต”
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. บทนำ

หลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การอนุรักษ์คลอง ทำแพ โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ โดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแกนกลาง จากความร่วมมือของชุมชนท่าแพเหนือ และชุมชนท่าแพใต้ หน่วยงานของรัฐ ได้แก่ เทศบาลเมืองทุ่งสง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช วิทยาลัยเกษตรกรรมนครศรีธรรมราช สสอ. ทุ่งสง ร่วมกันจัดทำหลักสูตร ซึ่งเป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพสิ่งแวดล้อมรอบโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพเป็นฐานแหล่งเรียนรู้ ทำการวิจัยและพัฒนาโรงเรียนจากผลงานของผู้เรียน การจัดทำเป็นหลักสูตรจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การอนุรักษ์คลองท่าแพ หลักสูตรที่เหมาะสมตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๒๗ วรรค ๒ โดยมีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. เป็นการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
๒. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า รู้จักอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่
๓. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
๔. เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองทุ่งสง จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยอยู่ใกล้คลองท่าแพ เป็นลำน้ำที่ถือกำเนิดเป็นต้นน้ำของแม่น้ำตรัง ที่ไหลจากอุทยานแห่งชาติน้ำตกโยง ตลอดลำคลองมีลำน้ำสายเล็กสายน้อยมาเชื่อมบรรจบกันทำให้คลองท่าแพมีขนาดใหญ่ขึ้นและไหลผ่านชุมชนต่างๆ ในอำเภอทุ่งสง ได้แก่ ชุมชนบ้านเป็ก ชุมชนท่าแพใต้ ชุมชนบ้านในหวัง จึงถือเป็นลำคลองสำคัญที่หล่อเลี้ยงชุมชนตลอด ๒ ฝั่งคลอง รวมทั้งเป็นแหล่งน้ำดิบที่สำคัญสำหรับผลิตน้ำประปาไปหล่อเลี้ยงคนในชุมชนเทศบาลเมืองทุ่งสง และชุมชนใกล้เคียง มีการสร้างฝายชะลอน้ำตลอดแนวลำคลองอยู่เป็นระยะ เพื่อการกักเก็บน้ำไว้สำหรับประชาชนใช้ในการอุปโภคบริโภคใช้ประโยชน์ด้านการเกษตร คลองท่าแพจึงนับได้ว่าเป็นทรัพยากรน้ำอันทรงคุณค่าแก่ชุมชน ควรค่าแก่การอนุรักษ์ให้ยั่งยืน

ซึ่งโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ มีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ มีความมุ่งมั่นในการดำเนินตามนโยบายการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ โดยยึดมั่นตามข้อกำหนดกฎเกณฑ์การจัดการด้านสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เข้ามาดำเนินกิจกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อมอย่างเต็มความสามารถ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรคลองท่าแพ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นแนวทางการปฏิบัติในกับครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

๒. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อการจัดการที่ถูกต้อง

๓. ส่งเสริมระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมความเชื่อถือในชุมชน และสังคม ตลอดจนเป็นแหล่งให้ความรู้แก่ท้องถิ่น

๕. ส่งเสริมการอบรมเพื่อสร้างจิตสำนึกแก่ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาค

ส่วน

๖. ส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการนำความรู้เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมของชุมชน

โรงเรียนได้มอบนโยบายให้กับครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาสื่อสาร ชี้แจง ทำความเข้าใจ กับบุคคลทุกระดับรับทราบและเปิดเผยต่อหน่วยงานภายนอกที่มีความสนใจ เพื่อพัฒนางานด้านสิ่งแวดล้อมให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนและเครือข่ายจะร่วมกันดำเนินการอย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายนำนโยบายไปปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ขั้นที่ ๒

ด้านหลักสูตรท้องถิ่น

๑. วิเคราะห์บริบท SWOT ของโรงเรียนและท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การอนุรักษ์คลองท่าแพ พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๒. บรรจุหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การอนุรักษ์คลองท่าแพ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และใช้กระบวนการเรียนรู้ ในรายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รหัสวิชา ๒๓๒๐๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน จำนวน ๑ หน่วยกิต

๓. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ /ทรัพยากร ต่าง ๆ เพื่อโครงการต่างของนักเรียนสามารถดำเนินการได้

๔. ประกาศทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง การอนุรักษ์คลองท่าแพ

ในการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวคิดและกระบวนการ ดังนี้

๑. การเรียนรู้สภาพภูมิสังคมในโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ และชุมชนใกล้เคียง บริเวณโดยรอบโรงเรียน



๒. การสร้างหลักสูตรท้องถิ่นตามกระบวนการสิ่งแวดล้อม โดยการศึกษาภูมิโนศ การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม ผลกระทบที่เกิดขึ้นจนสามารถค้นหาประเด็นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ตาม ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

๒.๑ ขั้นสำรวจประเด็นปัญหา

๒.๒ ขั้นหาความรู้พื้นฐาน

๒.๓ ขั้นวิเคราะห์ความสัมพันธ์

๒.๔ ขั้นเรียนรู้สถานการณ์ เข้าใจปัญหาและกำหนดทางเลือก

๒.๕ ขั้นวางแผนดำเนินงาน

๒.๖ ขั้นลงมือปฏิบัติตามแผน

๒.๗ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์

๓. การติดตามและประเมินผล

๔. สรุปแนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมกับโรงเรียนโย่งไปสู่อำเภอ

ขั้นที่ ๓

การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

๑. สำรวจทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. สำรวจทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมนอกโรงเรียน

๓. สำรวจพื้นที่ที่ต้องการศึกษาเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และแก้ปัญหาให้กับชุมชน

๔. วางแผนการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

๕. โรงเรียนจัดงบประมาณ อุปกรณ์และวัสดุอื่น ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

๖. นำโครงการที่นักเรียนศึกษามาแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน โดยมีปราชญ์ชุมชนให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ

๗. ต่อยอดกิจกรรมโรงเรียนเชิงนิเวศเพื่อนำไปสู่กิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป

ขั้นที่ ๔

การมีส่วนร่วมและเครือข่ายสิ่งแวดล้อม โดยสร้างเครือข่ายชุมชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรอบ เพื่อให้ชุมชน หน่วยงานราชการ เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยมีหน่วยงานที่ให้การสนับสนุน ดังนี้ ชุมชนท่าแพเหนือและชุมชนท่าแพใต้ สนับสนุนพื้นที่เรียนรู้และปราชญ์ชุมชน เทศบาลเมืองทุ่งสง สนับสนุนด้านแหล่งความรู้ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ และวัสดุ อุปกรณ์อื่น ๆ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช วิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ไร่ใหญ่ เป็นที่ปรึกษาสนับสนุนด้านวิชาการ และด้านการพัฒนาหลักสูตรบริษัททองทุ่งสง จำกัด สนับสนุนด้านงบประมาณ

การสร้างเครือข่ายการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โรงเรียนเป็นแหล่งบริการความรู้แก่ชุมชนเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป็นแหล่งฐานข้อมูลด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน เป็นฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างผลงานนักเรียนที่เป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น ถังผ้าลดโลกร้อน ธนาคารแลกขยะ การทำปุ๋ยหมักแบบแห้ง เป็นต้น เพื่อเผยแพร่ความรู้แก่ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

บทสะท้อนจากการการใช้หลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ครั้งนี้ สร้างคุณค่าต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยั่งยืนให้มีความเป็นรูปธรรมสูงขึ้น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์ปลาพื้นถิ่น โดยการสร้างหามา จัดตั้งเขตกักขัง และมีความตระหนักถึงการอนุรักษ์พันธุ์ปลาพื้นถิ่นคลอง ท่าแพอย่างยั่งยืน สร้างเครือข่ายในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง มาเป็นส่วนร่วมในการอนุรักษ์ เป็นผลงานที่เป็นแนวคิดเชิงปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice) ที่ควรต่อยอดและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและแก้ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นรวมถึงเผยแพร่ขยายผลในโอกาสต่อไป

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การได้รับสนับสนุน ส่งเสริม และร่วมมือจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับ โดยที่การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นความสำคัญในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ กำหนดแนวทางไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ”

ดังนั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรและจัดกระบวนการเรียนรู้จึงต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรม มีเป้าหมายที่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือเป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข” โดยมีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. **ผู้บริหารสถานศึกษา** ผู้บริหารสถานศึกษาที่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เข้าใจบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารอย่างถ่องแท้และนำไปปฏิบัติอย่างจริงจังแบบต่อเนื่อง จะช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประสบผลสำเร็จได้อย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนบทบาทจากการสั่งการมาเป็นผู้ร่วม คือ ร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทดังนี้

- ๑.๑ จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษา
- ๑.๒ เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมประสานกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๓ ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๔ สนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษามีความรู้และความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ๑.๕ นิเทศภายใน เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีระบบ
- ๑.๖ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุง พัฒนาสาระของหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๒. **ครูผู้สอน** ครูผู้สอนมีบทบาทโดยตรงในการร่วมพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนจากการเป็นผู้สอน เป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการชี้แนะทางการนำความรู้จากแหล่งต่างๆ มาใช้ประโยชน์ กล่าวคือ ทำให้ผู้เรียนรู้วิธีการเข้าถึงแหล่งข้อมูล มีทักษะในการใช้สื่อ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูลมาใช้ได้สะดวก วิธีการที่ครูสามารถทำได้ในฐานะผู้เอื้ออำนวยความสะดวกที่ดี เช่น ให้โอกาสผู้เรียนเข้าไปใช้บริการสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุดของโรงเรียน บอกแหล่งที่มาของข้อมูลให้ผู้เรียนที่



สนใจสามารถสืบค้นได้จากซีดีรอม หรือจากโฮมเพจในอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ครูทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียนและเป็นผู้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ก็ต่อเมื่อครูเป็นผู้ที่เรียนรู้มาก่อน นั่นหมายความว่า ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เป็นคนช่างสังเกตและคิดแตกฉานกับข้อมูลและความรู้ที่ผ่านเข้ามาในสมองด้วยการตั้งคำถามและหาทางพิสูจน์เรื่องเหล่านี้ให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจน โดยครูทำหน้าที่ ดังนี้

๒.๑ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจนเข้าใจกระจ่าง

๒.๒ ศึกษาหลักการ วิธีการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา

๒.๓ ร่วมวางแผน และร่วมพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา

๒.๔ ตรวจสอบความสอดคล้องสัมพันธ์กันของสาระที่จัดทำขึ้นตามสภาพปัญหา/ความต้องการของชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น กับมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๕ วางแผนการจัดการเรียนการสอนตามขอบข่ายเนื้อหาสาระ มาตรฐาน สัดส่วนของเวลา และหน่วยการเรียนรู้

๒.๖ นำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดผลในห้องเรียน โดยเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน

๒.๗ วางแผนและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้ข้อมูลที่แสดงความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้น และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒.๘ ร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรกับสถานศึกษา

๓. ผู้เรียน แสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลที่สะท้อนความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ผู้เรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนจากการเป็นผู้รับมาเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองและครู วางแผนการเรียนรู้ของตนเองตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของตนเอง มีความรับผิดชอบ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และบริหารจัดการเรียนรู้ของตนเองให้มีคุณภาพ รู้วิธีแสวงหาความรู้ พร้อมทั้งสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ประเมินและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อนโดยช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน

๔. ผู้ปกครอง ผู้ปกครองร่วมมือกับโรงเรียน ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ปรับเปลี่ยนความคิดในการฝากบุตรหลานไว้ในความดูแลของครูมาเป็นผู้ร่วมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้ปกครองมีบทบาท กำหนดแผนการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับครูและผู้เรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ ให้ความรักความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม ร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาตนเองให้มีการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อนำครอบครัวไปสู่สถาบันแห่งการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕. ชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและบริหารจัดการให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่กลมกลืนกับท้องถิ่น และร่วมกับโรงเรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา



สถานศึกษา การกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม เป็นแหล่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์จริง สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

พัฒนาทุกคนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตระหนัก และรับรู้ปัญหา และความต้องการท้องถิ่นและชุมชนของตน เพื่อร่วมกันพัฒนา ผู้เรียนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ทั้งการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมชื่นชมผลสำเร็จร่วมกันตามบริบทของสังคมไทย ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในด้านความมีเหตุผล ความรู้จักพอประมาณ การมีภูมิคุ้มกัน บนเงื่อนไขของความรู้ และคุณธรรม ที่นำไปสู่ความสำเร็จ เป็นการเรียนรู้ ร่วมกันทั้งชุมชน โดยมีโรงเรียนเป็นฐานการดำเนินงานร่วมกัน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/ขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้

โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ได้รับรางวัลผลงานระดับเหรียญทอง จากสถาบันพระปกเกล้า ในโครงการเยาวชนสร้างสรรค์นวัตกรรมท้องถิ่น หรือ KPI NEW GEN ในปี ๒๕๖๕ โดยได้รับทุนสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อชุมชนท้องถิ่นของตนเองในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งนักเรียนของโรงเรียนได้จัดตั้งทีม The youth dream โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ และจัดทำกิจกรรมการอนุรักษ์พันธุ์ปลาพื้นถิ่น “หม่าคิ่นชีวิต” โดยการสร้างหม่าเพื่อเป็นที่อยู่อาศัยของปลา และมีการจัดตั้งเขตอภัยทาน ซึ่งประสบความสำเร็จในการสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมจากภาคประชาชน หน่วยงานรัฐ เอกชน มามีส่วนร่วมในกิจกรรม เสริมสร้างระบบนิเวศภายในบริเวณคลองท่าแพให้มีความอุดมสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



ภาคผนวก ก

เอกสารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศ มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

ที่ ๑๐๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) ๒๕๖๒ มาตราที่ ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษาจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายโชคดี	อิ้ววังโล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพินัน	รัตนสุภา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นางจุฑพร	แก้วเนิน	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายนิคม	จุฬารณสี	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางปิ่นใจ	สังข์แลว	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวจรัสศรี	รัตนมาศ	ครู	กรรมการ
๗. นางกสิขนา	พุทธศรี	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑารัตน์	ประพุดติตรง	ครู	กรรมการ
๙. นางสุนีย์	สถิตย์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางปิยะดา	จิตตะนัง	ครู	กรรมการ
๑๑. นางกรรณิการ์	พลาโส	ครู	กรรมการ
๑๒. นายสมเจตน์	ผิวนวล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓. นางจิณัฐภา	เพชรมี	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวอารียา	จุณภักดิ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวปัทมา	รอดจันทร์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวปทุมศิริ	เขจร	ผู้ช่วยครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่...



~ ๒ ~

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
 ๒. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายในเพื่อเตรียมตัวรับการประเมินภายใน/ภายนอก
 ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงาน คณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการ
 ๔. วางแผนดำเนินการ ประสานงาน กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา แนะนำ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

ลง ณ วันที่ ๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไชยสิทธิ์ ชัยวีระ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาหมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา โดยมีกลไกการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๔๓ ได้กำหนดการจําแนกโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๔ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้อธิว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๕ จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เพื่อใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายโชคดี ยี่หวังใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ



มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพของการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับที่ลงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพ ดี
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



- ๒ -

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการ
เรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ

ที่ ๐๕๔/๒๕๖๕

เรื่อง มอบหมายหน้าที่บุคลากรเป็นคณะทำงานรับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ใช้มาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อติดตามรวบรวมข้อมูล ความก้าวหน้าการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๒. เพื่อรวบรวมและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด
๓. เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ และสร้างความพึงใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานต้นสังกัดและ

รับรองการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก

ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด จึงมอบหมายหน้าที่บุคลากรดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการกำกับติดตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความก้าวหน้าใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑. นางสาวจรัสศรี	รัตนมาศ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัทริยา	รัตนพันธ์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวศิริวรรณ	พานทอง	ครู	กรรมการ

/๔. นางจรรยา...



-๒-

๔. นางจรรยา	ชัยชนะ	ครู	กรรมการ
๕. นายสมนึก	คงทองจีน	ครู	กรรมการ
๖. ว่าที่ร.ต.ผดุงพงษ์	บัวทิพย์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจวรรณ	วีรสกุล	ครู	กรรมการ
๘. นางพรศรี	ทองแก้ว	ครู	กรรมการ
๙. นางศิริรัตน์	จันทร์เมืองไทย	ครู	กรรมการ
๑๐. นางรุ่งอรุณ	พินิจกาญจน์	ครู	กรรมการ
๑๑. นายสุธี	จินดาณิล	ครู	กรรมการ
๑๒. นางพัชรี	หุ้มนามกรณ์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางวาสนา	ทองคำดี	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวปานจันทร์	กุ่มเมือง	ครู	กรรมการ
๑๕. นางกันติชา	นวลเปียน	ครู	กรรมการ
๑๖. นายสวัสดิ์	รัตศรี	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวราชวดี	แซ่ฮึง	ครู	กรรมการ
๑๘. นายเรวัต	เอียดแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวสิริรักษ์	ปัญญาทิพย์	ครู	กรรมการ
๒๐. นายจิระนันท์	ขวัญเพชร	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวจิณัฐตา	ชาญอาวุธ	ครู	กรรมการ
๒๒. นางรัตติยา	เพชรน่วม	ครู	กรรมการ
๒๓. นางกัลยา	รักษพงศ์	ครู	กรรมการ
๒๔. นายประวดี	ชนะเสน	ครู	กรรมการ
๒๕. นายธชัย	พุ่มลำเจียก	ครู	กรรมการ
๒๖. นางสาวชนิสรา	บุญยอดมิ่ง	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาวกชนันท์	บรรจงการ	ครู	กรรมการ
๒๘. นางกรรณิการ์	พลาโส	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๙. นางภิไธยรัตน์	อุไรโรจน์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน

คณะกรรมการกำกับติดตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

/โดยมีคณะกรรมการ...



-๓-

โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑. นางสาวจุฑารัตน์	ประพตติตรง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยะดา	จิตตะนัง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอริสรา	ขนาน	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวรังสิณี	คำนวนศิลป์	ครู	กรรมการ
๕. นางจิณัฐภา	เพชรมี	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวปทุมศิริ	เขจร	ครู	กรรมการ
๗. นางณัฐปภัสร	ชูดวง	ครู	กรรมการ
๘. นางศิริกัญญา	ผิวนวล	ครู	กรรมการ
๙. นางวิมล	อักษสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวนริศรา	หอมเกตุ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวขวัญกมล	ภูมิเวทย์พงษ์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางนริสา	ทองคำดี	ครู	กรรมการ
๑๓. นายยุทธพร	ปานเมือง	ครู	กรรมการ
๑๔. นายบรรจง	ห่อธรรมกุล	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวสาริณี	จุฑาภาวตล	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวจิราวรรณ	แสงมณี	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวพิมพ์ยาศ์	ชูเมือง	ครู	กรรมการ
๑๘. นางเนตรกนก	ชนะภัย	ครู	กรรมการ
๑๙. นางกัลชนา	พุทธศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสุนันทา	ศรีเทพ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน การกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา) จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่ สะท้อนผล คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูล รายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการกำกับติดตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

/โดยมีคณะกรรมการ...



-๔-

โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบ ประกอบด้วย

๑. นางสุนีย์	สถิตย์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางนุชรี	รัตนบุรี	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววราภรณ์	แสงแก้ว	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวขวัญชนก	กุลภักดี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวธรรณธร	พลชัยนิมิต	ครู	กรรมการ
๖. นางสิริยา	ชายชาญ	ครู	กรรมการ
๗. นายประณัย	หลิมพลอย	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวพิมพ์พรณ	นรงค์ฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๙. นางโสมสุดา	วัฒนฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัชชนิกา	พลูหนัง	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวทัศนีย์	ยอดระบำ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐชญาดา	รัญจวนจิตต์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุกัญญา	ทองสินุช	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวอารียา	จุลภักดี	ครู	กรรมการ
๑๕. นางชนินทร์พร	อะหลี	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวศศิวิมล	มณีฉาย	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสุกัญญา	บุญมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางปัทมาวดี	อนุสรณ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานอ้างอิงที่สะท้อนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูล รายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายโชคดี อ้าวังโส)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาหมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา โดยมีกลไกการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๕ จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ เพื่อใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายโชคดี อ้วนวังโส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ



มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ
แนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมเทศบาลวัดท่าแพ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพของการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับที่ลงวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
มัธยมเทศบาลวัดท่าแพ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพ ดี
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- ๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการ
เรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรม



คณะทำงาน

**คณะที่ปรึกษา**

๑. นายธีรศักดิ์	วัฒนสิน	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายโชคดี	อึ้งวังโส	ผู้บริหารสถานศึกษา
๓. นางวันนิยา	ทองแผ้ว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน

๑. นายโชคดี	อึ้งวังโส	ผู้บริหารสถานศึกษา
๒. นางสาวจรัสศรี	รัตนมาศ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๓. นางกัลชนา	พุทธศรี	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณและแผน
๔. นางสาวจุฑารัตน์	ประพุดติตรง	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร
๕. นางสุนีย์	สถิตย์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๖. นางกรรณิการ์	พลาโส	หัวหน้างานประเมินสมรรถนะผู้เรียน
๗. นายสมเจตน์	ผิวนวล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ
๘. นางสุนันทา	ศรีเทพ	หัวหน้างานส่งเสริมยกย่องและเชิดชูเกียรติ
๙. นางสาวจิณัฐภา	ชูเกิด	งานประกันคุณภาพ
๑๐. นางสาวปัทมา	รอดจันทร์	งานประกันคุณภาพ
๑๑. นางสาวปทุมศิริ	เขจร	งานประกันคุณภาพ

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นายสมเจตน์	ผิวนวล
๒. นางสาวจรัสศรี	รัตนมาศ
๓. นางจิณัฐภา	เพชรมี
๔. นางสาวปทุมศิริ	เขจร
๕. นางสาวปัทมา	รอดจันทร์
๖. นางสาวอารียา	จุลภักดี